

50
1972 2022
ANOS

UNIFIL

A CONQUISTA DE UM
PROPÓSITO!

 **UniFil**
Você já decidiu

Autores:

Ketlin Kauane Correa de Goes | Leandro Henrique Magalhães

Autores

Ketlin Kauane Correa de Goes
Leandro Henrique Magalhães

Tradução Língua Inglesa

Isabelle Campreguer Reis
Bolsista Iniciação Científica - Fundação Araucária

Responsável pelo Acervo

Graziela Cervelin

Revisão de Conteúdo

Raphael Tait

Projeto Gráfico

Rafael Dutra Santos - Designer Gráfico

Manoel Barros de Azevedo

Terceiro Diretor do CESULON

Eleazar Ferreira

Quarto Diretor do CESULON e Primeiro Reitor da UniFil

G543u Góes, Ketlin Kauane Correa de
UniFil 50 anos: uma trajetória de inovação / Ketlin Kauane Correa de
Góes, Leandro Henrique Magalhães; organização Raphael Tait. --
Londrina: UniFil, 2023.
pdf

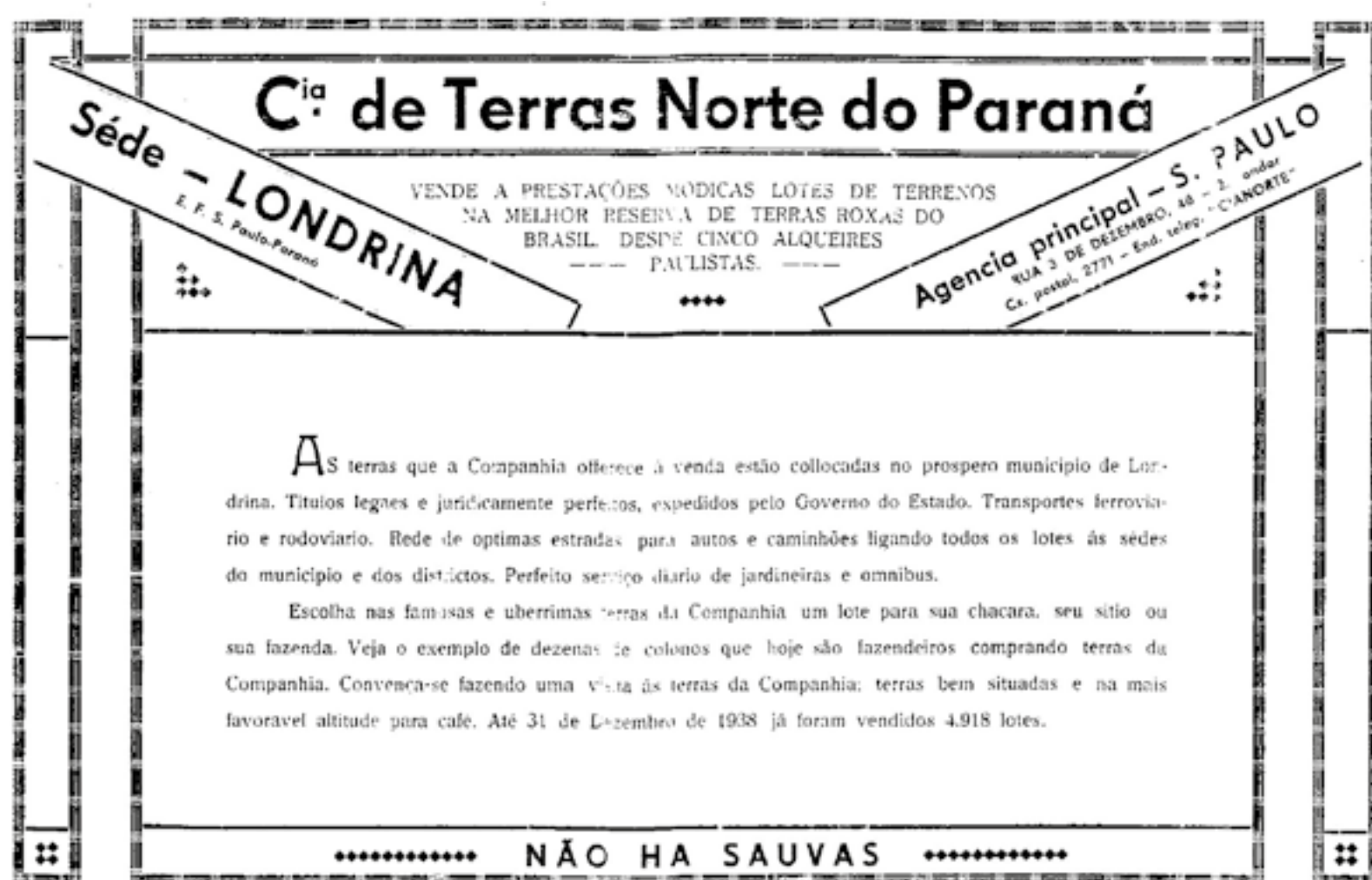
ISBN 978-65-87703-18-3.

1. Londrina - História. 2. UniFil - História. I. Magalhães, Leandro
Henrique. II. Tait, Raphael, org. III. Título.

CDD 981.62

INTRODUÇÃO

A região norte paranaense tem seu processo de colonização iniciado no ano de 1929, pela colonizadora inglesa, a Companhia de Terras Norte do Paraná. Historicamente, podemos destacar o ano de 1929 como o ano de início da grave crise econômica mundial, causada pela queda da Bolsa de Valores de Nova Iorque. Somando isso ao oferecimento de boas condições para o pagamento dos lotes de terras e à propaganda feita pela colonizadora de que as terras do norte do Paraná eram incrivelmente férteis, logo foram atraídos ao norte do Paraná um grande número de colonizadores, vindos de todas as regiões brasileiras e também de cerca de mais outros 30 países.



Poucos anos depois, no ano de 1934, ocorreu a oficialização da criação do município de Londrina. Londrina desde o início se destacou como uma cidade de rápido crescimento, recebendo na década de 40 uma nova leva de imigrantes, causada pelo pós-guerra. E foi na década de 40, mais especificamente no ano de 1945, que Londrina recebeu um de seus mais ilustres pioneiros: Zaqueu de Melo.

Zaqueu de Melo, desde sua vinda a Londrina, dedicou sua vida à causa do evangelho e da educação. Fundador do Instituto Filadélfia de Londrina, ele fundou o Ginásio Londrinense, que mais tarde veio a se tornar o Colégio Londrinense. Também fez parte da criação do Hospital Evangélico de Londrina. E mais tarde, ele ousou sonhar além e se tornou o inaugurador dos cursos superiores em Londrina no ano de 1956. E na década de 70 foi o idealizador e fundador do Cesulon, hoje UniFil.

A UniFil, iniciada através do Cesulon em 1972, completou em 2022, cinquenta anos de pioneirismo e ensino superior de qualidade. Legitimamente londrinense, a UniFil tem sua história entremeada à história de Londrina. História essa que mais do que nunca merece ser contada!

Introduction

If we are going to talk about the history of Unifil and even the history of Londrina, we cannot fail to mention Zaqueu de Melo. Zaqueu de Melo was born in 1914, in Monte Carmelo, Minas Gerais. He graduated with a Bachelor of Theology from the Presbyterian Theological Seminary of Campinas, in 1939. After graduating, Zaqueu married Isaura Marra de Melo and moved to São João da Boa Vista, where he took over the pastorate of the Presbyterian church and taught Theology and Philosophy at Ginásio São Joanense. He remained in this city until 1945, when he decided to come to Londrina.

In Londrina, shortly after his arrival, he took over the pastorate of the Presbyterian church again. Still in 1945 he installed the Instituto Evangélico Secundário, which became Ginásio Londrinense, and later Colégio Londrinense, giving rise to the educational vocation of the Instituto Filadélfia de Londrina, which initially presented itself as a civil society of evangelicals and aimed to offer Christian teaching to young people in Londrina.

In 1954, Zaqueu left the command of IFL to enter politics, and was elected as State Deputy. Working as State Deputy, in 1956 he proposed the creation of a higher education institution in Londrina, which at first he had envisioned to be a private educational institution, connected and maintained by the IFL, but seeing that his project did not please the population and as part of the parliamentarians, he decided at the last minute to change his project. The project then became a public higher education institution, maintained by the state. The state College of Philosophy, Sciences and Letras of Londrina was then born, the first institution of higher education in Londrina and one of the five independent colleges that, in 1971, joined together to form the State University of Londrina (UEL).

Zaqueu de Melo, after being re-elected, decided to step away from political life because he claimed to have suffered strong disillusionment due to corruption, that was already present in Brazilian politics at that time. He gave up his mandate through an act of burning ballot papers in the public square, and resumed command of the IFL in 1971, immediately announcing his plans to revive his old dream: an institution of higher learning maintained by the IFL.



I

C A P Í T U L O

**ZAQUEU DE MELO:
o “Educador Pioneiro” e o início da UniFil**



Se formos falar sobre a história da UniFil e até mesmo da história de Londrina, não podemos deixar de mencionar Zaqueu de Melo. Zaqueu de Melo nasceu em 1914, em Monte Carmelo, Minas Gerais. Ele se formou Bacharel em Teologia pelo Seminário Teológico Presbiteriano de Campinas, em 1939. Após se formar, Zaqueu casou-se com Isaura Marra de Melo e passou a residir em São João da Boa Vista, onde assumiu o pastorado da Igreja Presbiteriana e lecionou Teologia e Filosofia no Ginásio São Joanense. Ele permaneceu nesta cidade até 1945, quando decidiu vir a Londrina.

Em Londrina, logo após sua chegada, ele assumiu novamente o pastorado da Igreja Presbiteriana. Ainda em 1945 ele instalou o Instituto Evangélico Secundário, que veio a se tornar Ginásio Londrinense, e mais tarde Colégio Londrinense, dando início a vocação educacional do Instituto Filadélfia de Londrina (IFL), que inicialmente se apresentou como uma sociedade civil de evangélicos e tinha por objetivo o oferecimento de um ensino de caráter cristão aos jovens londrinenses.

No ano de 1954, Zaqueu de Melo se afastou do comando do IFL para adentrar na política, e foi eleito como Deputado Estadual. Na condição de Deputado Estadual, em 1956 ele propôs a criação de uma instituição de ensino superior em Londrina, que de início ele ideara ser uma instituição de ensino privada, ligada e mantida pelo IFL, porém vendo que seu projeto não agradou a população e a parte dos parlamentares, ele decidiu de última hora alterar o seu projeto. O projeto passa então a se tratar de uma instituição de ensino superior pública, mantida pelo Estado. Nascia então a Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de Londrina, a primeira instituição de ensino superior de Londrina e uma das cinco faculdades independentes que em 1971, se juntaram e formaram a Universidade Estadual de Londrina (UEL).

If we are going to talk about the history of Unifil and even the history of Londrina, we cannot fail to mention Zaqueu de Melo. Zaqueu de Melo was born in 1914, in Monte Carmelo, Minas Gerais. He graduated with a Bachelor of Theology from the Presbyterian Theological Seminary of Campinas, in 1939. After graduating, Zaqueu married Isaura Marra de Melo and moved to São João da Boa Vista, where he took over the pastorate of the Presbyterian church and taught Theology and Philosophy at Ginásio São Joanense. He remained in this city until 1945, when he decided to come to Londrina.

In Londrina, shortly after his arrival, he took over the pastorate of the Presbyterian church again. Still in 1945 he installed the Instituto Evangélico Secundário, which became Ginásio Londrinense, and later Colégio Londrinense, giving rise to the educational vocation of the Instituto Filadélfia de Londrina, which initially presented itself as a civil society of evangelicals and aimed to offer Christian teaching to young people in Londrina.

In 1954, Zaqueu left the command of IFL to enter politics, and was elected as State Deputy. Working as State Deputy, in 1956 he proposed the creation of a higher education institution in Londrina, which at first he had envisioned to be a private educational institution, connected and maintained by the IFL, but seeing that his project did not please the population and as part of the parliamentarians, he decided at the last minute to change his project. The project then became a public higher education institution, maintained by the state. The state College of Philosophy, Sciences and Letras of Londrina was then born, the first institution of higher education in Londrina and one of the five independent colleges that, in 1971, joined together to form the State University of Londrina (UEL).

Zaqueu de Melo, após se reeleger deputado estadual decidiu por se afastar da vida política pois afirmou ter sofrido forte desilusão em razão da corrupção, que já naquela época estava presente na política brasileira. Ele então desistiu de seu mandato através de um ato de queima de cédulas eleitorais em praça pública, e retomou o comando do IFL em 1971, anunciando de imediato seus planos de retomar seu antigo sonho: uma instituição de ensino superior mantida pelo IFL.

Em 1971 o IFL mantinha os cursos Ginásial, Colegial de Química, Colegial de Contabilidade, Colegial de Secretariado e Colegial de Magistério. Zaqueu então, toma providências para que nascesse o Cesulon, iniciando a construção de um novo prédio no terreno próximo de onde já funcionava o Colégio Londrinense e o Teatro Colégio Londrinense (construído em 1965) e que na época era locado pela UEL e servia como o teatro universitário da instituição. A UEL também mantinha alguns cursos em anexos do IFL, que são as “salas de madeira” que ainda existem no Campus Sede da UniFil.



De início a ideia sobre a criação da instituição pareceu um tanto utópica, mas foram reunidas as documentações necessárias e uma comissão do Ministério da Educação veio a Londrina para a avaliação.

E em 1972 surge o Ceulon (Centro Universitário de Londrina), que naquele mesmo ano passa a ser Cesulon (Centro de Estudos Superiores de Londrina). O Cesulon passa a funcionar a partir do Decreto Federal assinado pelo então Presidente Médici, no 70.939 de 04 de agosto de 1972, publicado no DOU de 07/08/1972, com autorização para oferecer os seguintes cursos de graduação: Licenciatura em Ciências Sociais, Licenciatura em Matemática, Licenciatura em Psicologia e Pedagogia. Em seu primeiro vestibular foram oferecidas 400 vagas (sendo 100 vagas para cada curso) e se inscreveram 738 candidatos. Esse vestibular, no entanto, precisou ser refeito pois aconteceu

Zaqueu de Melo, after being re-elected, decided to step away from political life because he claimed to have suffered strong disillusionment due to corruption, that was already present in Brazilian politics at that time. He gave up his mandate through an act of burning ballot papers in the public square, and resumed command of the IFL in 1971, immediately announcing his plans to revive his old dream: an institution of higher learning maintained by the IFL.

In 1971, the IFL maintained Junior High School, High School Chemistry, High School Accounting, High School Secretariat and High School Teaching. Zaqueu then took steps to create Cesulon, initiating the construction of a new building on the land close to where Colegio Londrinense and Teatro Colégio Londrinense already operated (built in 1965) and which at the time was leased by UEL and served as the institutions university theater. UEL also maintained some courses in IFL annexes, which are the “wooden rooms” that still exist on the Unifil Headquarters campus.

At first the idea of creating the institution seemed somewhat utopian, but the necessary documentation was gathered and a commission from the Ministry of Education came to Londrina to evaluate it.

Then, in 1972 Cesulon (University Center of Londrina) appears, which in that same year became Cesulon (Center for Higher Studies of Londrina). Cesulon started operating after the Federal Decree signed by the then President Médici, number 70. 939 of August 04, 1972, published in the DOU of 07/08/1972, with authorization to offer the following undergraduate courses: Degree in Social Sciences, Degree in Mathematics, Degree in Psychology and Pedagogy. In its first entrance exam, 400 places were offered (100 places for each course) and 738 candidates applied.

This entrance exam, however had to be redone because it took place

nos dias 15, 16 e 17 de maio de 1972, sendo, portanto, realizado antes do decreto que oficializou a criação do Cesulon. Foi realizado outro concurso de vestibular, realizado nos dias 06, 07 e 08 de agosto de 1972, dessa vez oferecendo 90 vagas para o curso de Licenciatura em Psicologia, 90 vagas para o curso de Licenciatura em Ciências Sociais, 90 vagas para o curso de Licenciatura em Matemática e 135 vagas para o curso de Pedagogia. Cerca de 36 professores lecionam no Cesulon nesta época.

Medici autoriza Centro de Ensino Superior de Londrina

O presidente Medici assinou na tarde de ontem o decreto autorizando o funcionamento do CESULON — Centro de Ensino Superior de Londrina, foi a comunicação telefônica recebida pelo diretor do Instituto Filadélfia, Zaqueu de Melo, em contato com o senador Ney Braga. E ontem mesmo começaram as aulas para aproximadamente 600 alunos dos cursos de Psicologia, Pedagogia, Ciências Sociais e Matemática.

dissenções, que chegaram a colocar em choque a administração e os professores, anunciou, de imediato, seu plano para a implantação de cursos superiores. A idéia, a princípio, soou bastante utópica, mas logo começava a preparação dos documentos necessários.

Posteriormente, uma comissão chefiada pelo sr. Arcelio Santin, do Ministério de Educação, esteve em Londrina fazendo uma inspeção “in loco” e conferindo a documenta-

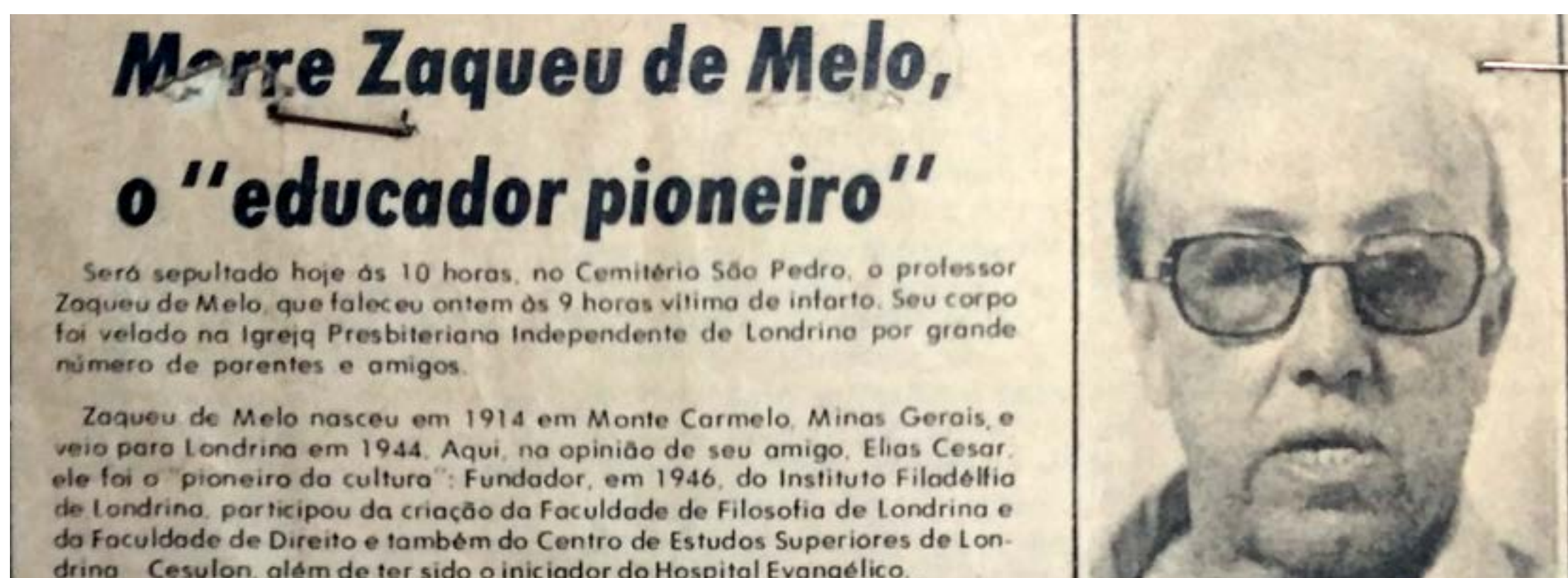
Começa a nascer a 2ª Universidade de Londrina

COM O DECRETO ASSINADO ONTEM PELO PRESIDENTE MÉDICI, AUTORIZANDO O FUNCIONAMENTO DO CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DE LONDRINA, COMEÇA A NASCER A NOSSA SEGUNDA UNIVERSIDADE. APOS O ATO PRESIDENCIAL, O CESULON INICIOU ONTEM MESMO AS AULAS, PARA APROXIMADAMENTE 600 ALUNOS DOS CURSOS DE PSICOLOGIA, PEDAGOGIA, CIÊNCIAS SOCIAIS E MATEMÁTICA.

O CENTRO DE ENSINO SUPERIOR FUNCIONA NA RUA ANTONINA, E É PROPRIEDADE DO INSTITUTO FILADELFIA DE LONDRINA. COM O SEU DESENVOLVIMENTO, O CESULON PODERÁ CRIAR NOVOS CURSOS E ALCANÇAR A UNIVERSALIDADE DE CONHECIMENTOS, COM O QUE SE TRANSFORMARÁ EM UNIVERSIDADE. LEIA NA ÚLTIMA PG.

Dar vida a seu antigo sonho produziu profunda satisfação a Zaqueu de Melo, sendo esse um de seus últimos feitos. Sendo considerado um pensador de personalidade analista e reflexiva, e seguidor da vertente humanista, foi autor de dois livros: TENHO, PORÉM, CONTRA TI e ELES NÃO PUDERAM. Escreveu também artigos e estudos para a Folha de Londrina. Zaqueu ainda em sua vida também contribuiu para a criação do Hospital Evangélico.

Faleceu no dia 29 de maio de 1979. Pioneiro em tudo que fez, ele se foi deixando para trás a marca de um homem dedicado à causa da sociedade, da educação e do evangelho. A influência pessoal e de seu trabalho moldou e formou nossa cidade, e hoje podemos afirmar com certeza que devemos a pioneiros como ele a nossa “Grande, Pequena Londres”.



on May 15th, 16th and 17th, 1972 and was before the decree that made the creation of Cesulon official. Another entrance exam took place on August 6th, 7th and 8th, 1972, this time offering 90 places for the Licentiate degree in Social Sciences, 90 places for the Degree in Mathematics, and 135 places for the Pedagogy course. About 36 professors taught at Cesulon at this time.

Giving life to his old dream produced profound satisfaction for Zaqueu De Melo, being one of his last accomplishments. Being considered a thinker with an analytical personality, and a follower of the humanist approach, he was the author of two books: I have, however, Against It and They Could not. He also wrote articles and studies for Folha De Londrina. Zaqueu still in his life contributed to the creation of Hospital Evangélico.

Zaqueu de Melo died on May 29, 1979. A pioneer in everything he did, he left behind the mark of a man dedicated to the cause of society, education and the gospel. His personal and work influence shaped and formed our city, and today we can say with certainty that we owe to pioneers like him our Great, Little London.

Prof. Dr. Antônio de Godoy Sobrinho

AO Professor Zaqueu de Melo nasceu na cidade mineira de Monte Carmelo, no dia 04 de novembro de 1914, sendo filho de Manoel de Melo e de Maria Eulina de Melo. Fez seu curso ginásial no Instituto Gammon, na cidade de Lavras, Minas Gerais, e depois de exames propedêuticos ingressou no Seminário Teológico Presbiteriano de Campinas, de lá saindo bacharel em teologia em novembro de 1939.

Em outubro do mesmo ano casou-se com a Sr^ª Isaura Marra Melo. Deste casamento nasceram os filhos Carmem Lúcia de Melo Barroso, casada com Derly Barroso, Carlos Alberto de Melo, já falecido, e Carmem Silvia de Melo, casada com Paulo Roberto Piarice. A neta Valentina de Melo Barroso é filha do casal Carmem e Derly.

Terminado o seu curso teológico em 1939, dirigiu-se para a cidade de São João da Boa Vista, onde pas-

Nossa Homenagem ao Professor Zaqueu de Melo

(04.11.1914/ 29.05.1979)

*Fundador do Instituto Filadélfia
de Londrina e do Cesulon*



Câmara de Vereadores quis outorgar-lhe o título de cidadão honorário de Londrina. O Professor Zaqueu de Melo pediu que não o fizesse porque não tinha ele feito mais do que a obrigação, não tinha feito nada mais do que cumprir o seu dever para com a comunidade. Duas gerações de estudantes mantiveram contato direto com a sua pessoa. Destas gerações, muitos hoje se encontram em postos de alta relevância no cenário local, estadual e nacional. Enquanto militava diuturnamente no campo da educação, escrevia artigos e estudos para a FOLHA DE LONDRINA, que era o instrumento maior de seu encontro com toda a comunidade.

A Bíblia faz menção de que há homens que mesmo depois de mortos ainda falam. Os ideais do Professor Zaqueu de Melo, o seu trabalho e exemplo de dedicação à causa da sociedade, à causa da educação, à causa do Evangelho, perma-



II

C A P Í T U L O

**a Londrina de 70 e os
primeiros anos da UniFil**

Segundo o sociólogo francês Maurice Halbwachs, a memória coletiva é parte importante da reconstrução histórica, e se tratando de memória coletiva não há nada que marque mais o imaginário da população norte paranaense sobre a Londrina da década de 70, do que a famosa “Geada Negra”, que aconteceu em 1975.

A abertura, consolidação e expansão da cidade de Londrina em suas primeiras décadas pode ser creditada a um único produto comercial: o café. Embora na época uma cidade ainda muito jovem, Londrina foi durante a década de 60 e início da década de 70 a famosa “Capital Mundial do Café”, título que lhe foi concedido graças à iniciativa de plantar café na região norte do Paraná. Nessa época, como ainda hoje, o Brasil era o maior exportador de café do mundo, sendo que nesse período, o Paraná era responsável por 50% da produção de café brasileira (a cultura de café paranaense, nas décadas de 60 e parte da década de 70 pode ser considerada uma monocultura, pois esta era praticamente a única cultura agrícola do Paraná). E Londrina era considerada a mais importante cidade paranaense produtora de café.

Como já dito anteriormente, a UniFil nasceu através do CESULON, em 1972, quando Londrina ainda era a “Capital Mundial do Café”, e como instituição de ensino atuante em Londrina, a UniFil teve sua história entremeada a da cidade, dando seus primeiros passos em uma cidade envolta pelo status do, na época tão valorizado, “Ouro Verde”, que garantiu a UniFil, na época Cesulon, um início de funcionamento de sucesso.

No ano de 1975 houve uma fusão entre o IFL e a Sociedade Evangélica de Londrina (que era na época a mantenedora do Hospital Evangélico), visando a manutenção e expansão dos cursos oferecidos pela instituição, para que assim a instituição se tornasse de fato a segunda universidade de Londrina. Havia também a intencionalidade de instalar os cursos de Enfermagem e de Medicina, pois já contavam com o Hospital Evangélico para as aulas práticas. O prestígio da cidade e o fato de Londrina já ser considerada uma cidade grande (no auge da década de 70 possuía cerca de 100 mil habitantes, sendo mapeada como o décimo terceiro distrito geoe educacional brasileiro, em 1975), contribuíram ainda mais com a visão de que Londrina era capaz de comportar não apenas uma, mas duas universidades. Esse foi o assunto de uma entrevista dada por Antônio Godoy Sobrinho (primeiro diretor do Cesulon) e pela Sociedade Evangélica ao Jornal Folha de Londrina no começo de 1975. Nesta entrevista eles afirmavam que esperavam que o credenciamento da instituição como universidade (que passaria a se tratar da “Universidade Evangélica de Londrina”) viesse antes de finalizar a década, por volta de 1978.

According to the French sociologist Maurice Halbwachs, collective memory is an important part of historical reconstruction, and when it comes to collective memory there is nothing that marks the imagination of the northern population of Parana more about Londrina in the 1970s than the famous “Black Frost”, which happened in 1975.

The opening, consolidation and expansion of the city of Londrina in its first decades can be credited to a single commercial product: coffee. Although at the time a very young city, Londrina was, during the 60s and early 70s, the famous “Coffee Capital of the World”, a title that was granted thanks to the initiative to plant coffee in the northern region of Paraná. At that time, as still today, Brazil was the largest exporter of coffee in the world, and in that period, Paraná was responsible for 50% of Brazilian coffee production (the coffee culture in Parana, during the 60s and part of the 70s, can be considered a monoculture, as this was practically the only agricultural crop in Parana). Londrina was considered the most important coffee producing city of Parana.

As it was mentioned before, UniFil was born through CESULON, in 1972, when Londrina was still the “Coffee Capital of the World”, and as an educational institution active in Londrina, UniFil had its history inserted with that of the city, taking its first steps in a city surrounded by the status of the, at the time so valued, “Ouro Verde”, which guaranteed UniFil, at the time Cesulon, a successful beginning.

In 1975 there was a merger between IFL and Sociedade Evangélica de Londrina (Which at the time maintained Evangelical Hospital), seeking to maintain and expand the courses offered by the institution, so that the institution would in fact become the second university of Londrina. There was also the intention of installing Nursing and Medicine courses, as they already had the Evangelical Hospital for practical classes.

The prestige of the city and the fact that Londrina was already considered a big city (at the height of the 1970s it had around 100, 000 inhabitants, being mapped as the thirteenth Brazilian geo-educational district), further contributed to the aspect that Londrina was capable of supporting not just one, but two universities. This was the subject of an interview given by Antônio Godoy Sobrinho (first director of Cesulon) and by society gospel to Jornal Folha de Londrina newspaper 1975. In this interview they claimed that they were hoping that the accreditation of the institution as a university (which would become the “Universidade Evangélica de Londrina”) would come before the end of the decade, around 1978.

Cesulon espera ser reconhecido até agosto

Até o final de agosto, o Cesulon — Centro de Estudos Superiores de Londrina, deverá ser finalmente reconhecido pelo MEC — disse ontem o diretor do estabelecimento, Antonio de Godoy. Ele acrescentou que no início de julho a secretaria do Conselho Federal de Educação irá designar um conselheiro relator, encarregado de apreciar o processo de reconhecimento bem como o relatório de observação feito recentemente por uma comissão do MEC. A legalização dependerá então, quase exclusivamente, da posição manifestada por esse conselheiro.

Antonio de Godoy acredita, no entanto, que o processo de reconhecimento não será aprovado em primeira instância. Diz que normalmente o Conselho Federal de Educação antes de aprovar, costuma observar exigir condições físicas e humanas nas escolas, dando prazo de trinta dias para que cada uma destas exigências sejam cumpridas.

O rigor do conselho ao apreciar os processos de legalização manifesta-se desde o número de livros que a biblioteca do estabelecimento comporta, até a exigência de trocas de determinados professores. Apesar disso, se o processo for considerado ideal, isto é, se sobre ele não for feita nenhuma observação de caráter negativo, os quatro cursos que

após o parecer do conselheiro. Este tempo é o que demora para o documento ser assinado pelo ministro da Educação e homologado pela Presidência da República.

A DEMORA

“Os processos de legalização dos cursos do Cesulon (Psicologia, Estudos Sociais, Matemática e Pedagogia) foram protocolados em 29 de novembro do ano passado — informa Godoy — A demora da apreciação do processo deve-se — afirma — à tramitação burocrática e também ao excesso de documentos de reconhecimento de faculdades que o MEC tem em mãos. Normalmente, uma escola de nível superior é reconhecida após um período de 6 a 8 meses, contados a partir da data de entrada dos protocolos. “Só no ano passado o MEC recebeu mais de 4 mil processos para ser homologados. Portanto a demora do reconhecimento do Cesulon é absolutamente normal”.

A COMISSÃO

Acentua o diretor do Cesulon que o processo de legalização do Cesulon “está em fase adiantada”. Esclarece que a comissão do MEC, que vistoria estabelecimentos de ensino superior antes destes serem reconhecidos, já esteve em Londrina nos dias 14 e 15 de abril: “Observaram todos os detalhes de funcionamento do Cesulon, bem como suas condições físicas (biblioteca, laboratórios, salas de aulas, etc) e

as conclusões a que chegaram os cinco elementos do MEC, que fizeram a vistoria. Relata apenas que elaboraram um relatório sobre o Cesulon e que este documento foi entregue a Assessoria Técnica do Conselho Federal de Educação, que analisará o relatório e posteriormente emitirá parecer. Tanto o processo de reconhecimento, como o parecer passarão às mãos do conselheiro relator, do qual partirá o veredito final.

QUATRO CURSOS

Atualmente o Cesulon conta com 1.190 alunos, nos cursos de Psicologia, Matemática, Ciências Sociais e Pedagogia. Apenas uma turma, (de Pedagogia), formou-se, mas os alunos ainda não receberam diplomas, justamente porque o estabe-

lecimento não está reconhecido.

Esclarece o diretor que esta turma de Pedagogia “não é uma turma regular”. Estes alunos, que eram provenientes de cursos de adaptação pós-normais, estudaram apenas dois anos no Cesulon. “Ao entrarem na escola em agosto 1972 eles já sabiam que o processo de reconhecimento do estabelecimento só poderia ser feito após dois anos de funcionamento regular” — explica Godoy. Quando a turma concluiu o curso, em agosto do ano passado, o Centro de Estudos Superiores estava iniciando os trabalhos preliminares de sua oficialização. Mesmo sem os diplomas, o diretor do Cesulon acredita que estes alunos de Pedagogia estão exercendo atividades normais no magistério. “Na realidade eles só vão precisar dos diplomas quando tiverem que realizar o curso público da Secretaria de Educação do Estado”. Em todo caso, os integrantes desta primeira turma formada pelo Cesulon serão os primeiros a receberem diplomas depois que a escola for reconhecida.

UNIVERSIDADE

Logo que os quatro cursos forem legalizados, o Cesulon montará outros, entre eles possivelmente Medicina e Arquitetura. E consequentemente tornar-se universidade — diz Antonio de Godoy, que prefere não falar a respeito desses novos cursos, limitando-se a informar que os planos estão sendo



Londrina quer outra faculdade

Londrina (da Sucursal) “Visando disciplinar a expansão e a política de desenvolvimento educacional no país, o governo mapeou o Brasil em distritos geo-educacionais e, como Londrina é o 13º destes distritos, comporta tranquilamente mais um estabelecimento de ensino superior e, por isto a Sociedade Evangélica Beneficente está projetando a instalação da Universidade Evangélica para 78”, quem fala é um dos diretores da instituição prof. Antonio de Godoy Sobrinho. Segundo etc, a Sociedade Evangélica de Londrina, que há poucos dias efetuou a fusão de seus três órgãos, o Colégio Londrinense, CESULON - Centro de Estudos Superiores de Londrina e Hospital Evangélico, para uma melhor administração pois estes



por elementos das igrejas presbiteriana, presbiteriana independente, metodista, batista e luterana sendo responsável pela administração do Hospital do Colégio Londrinense e CESULON e, para a instalação da Universidade capacidade física já temos. De início a entidade contará com 3.200 lugares para abrigar alunos, pois é proprietária do prédio onde funciona o Hospital Universitário da Universidade de Londrina, do prédio do Teatro Universitário do mesmo estabelecimento, além das instalações do CESULON e Colégio Londrinense. Fundada há 25 anos, a entidade evangélica em questão, como já conta com vários cursos da área de humanidades em funcionamento no CESULON, pretende agora partir para os da área

No entanto, ainda em 1975 houve o acontecimento que foi o “fim” da Capital do Café, e que esfriou os planos de expansão da instituição. A data de 18 de junho de 1975 ficou marcada como a data do acontecimento da tão tenebrosa “Geada Negra”. Essa geada foi responsável por dizimar por completo o plantio de café do Paraná, e por ser praticamente a única atividade econômica do estado, esse acontecimento afetou economicamente e socialmente o Paraná e claro, Londrina.

Mesmo não sendo de conhecimento popular, ainda no final da década de 60, em plena Ditadura Militar Brasileira, a monocultura cafeeira paranaense já perdia apoio por parte dos governantes, pois estes possuíam uma linhagem econômica voltada para a industrialização, o que justifica que após a Geada Negra não houve nenhum incentivo governamental para a retomada desta. Como os agricultores perderam toda a lavoura, sem apoio, a maioria não viu outra solução além de deixar o campo. Isso provocou um rápido crescimento urbano e um êxodo rural de cerca de 2,6 milhões de pessoas (o êxodo aconteceu tanto dentro do Paraná de forma intrarregional, onde habitantes rurais se mudaram para grandes centros urbanos como era o caso de Londrina, quanto com uma migração inter-regional, ou seja, para fora do estado).

However, still in 1975 there was the event that was the “end” of the Coffee Capital, and that cooled the institution expansion plans. The date of June 18th, 1975, was marked as the date of the occurrence of the so dark “Black Frost”. This frost was responsible for completely decimating the planting of coffee in Parana, and for being practically the only economic activity in the state, this fact economically and socially affected Parana and of course, Londrina.

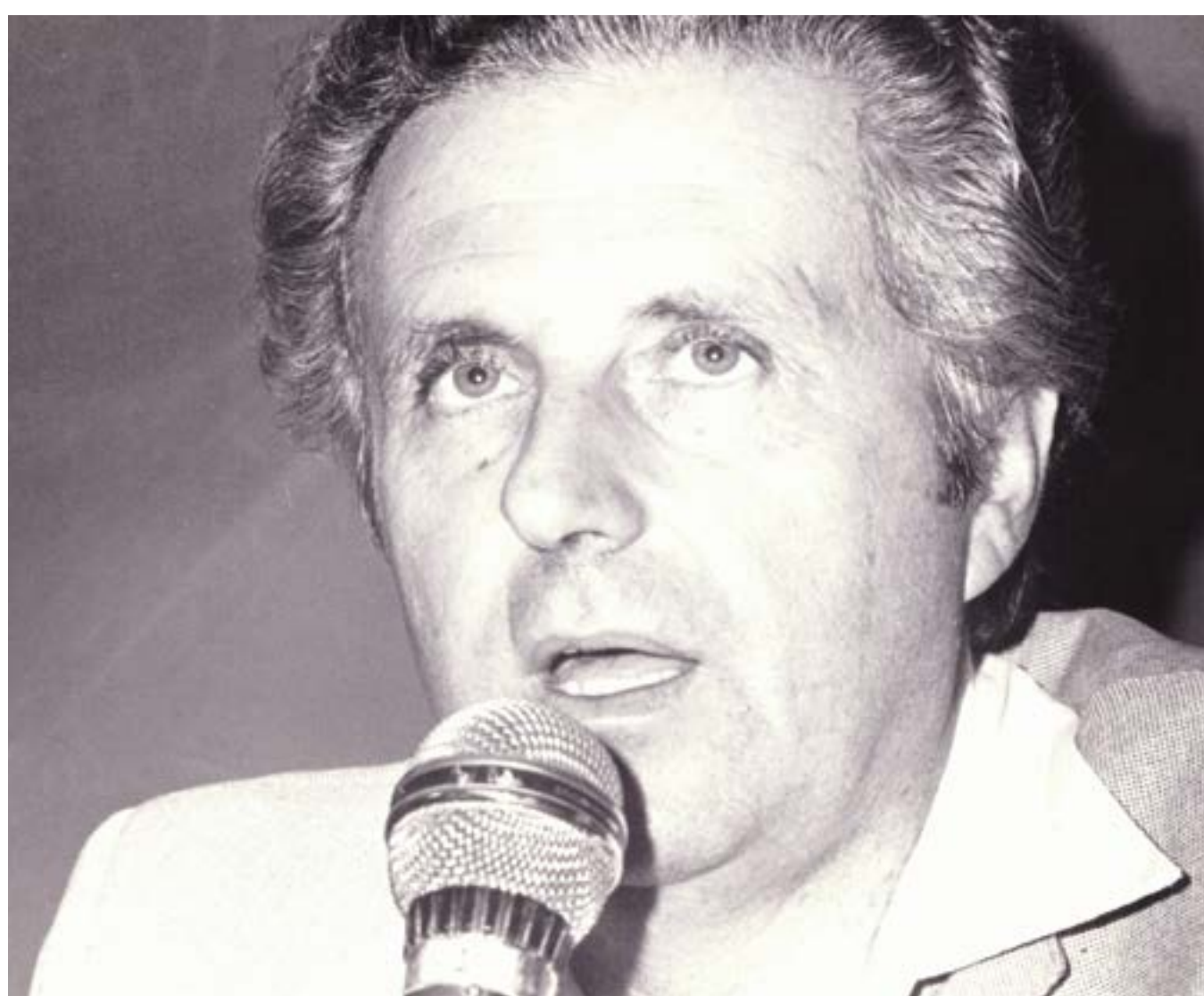
Even though it was not popularly known, even at the end of 60s, in the midst of the Brazilian Military Dictatorship, coffee monoculture in Parana was already losing support from the rulers, as they had an economic lineage focused on industrialization, which justifies that after the event of the Black Frost, there was no government incentive for the resumption of coffee monoculture.

As the farmers had lost all their crops, without support, most saw no other solution than to leave the fields. This decision provoked fast urban growth and a rural exodus of around 2, 6 million people (the exodus took place both within Parana on an intra-regional basis, where rural inhabitants moved to large urban centers as was the case in Londrina, and with an inter-regional migration, that is, out of the state).

A vinda de um grande contingente de pessoas evidenciou problemas estruturais e sociais na cidade, como o desemprego e a falta de habitação, gerando grande impacto econômico e social em Londrina, que passou por um período conturbado.

E a UniFil, na época como Cesulon, precisou ter seus planos de expansão adiados. Os esforços da instituição durante o restante da década de 70, se consistiram então, na manutenção e no reconhecimento dos cursos existentes, e enfim no ano de 1980, último ano da década de 70, retomaram o processo de expansão, inaugurando dois novos cursos.

Antônio Godoy Sobrinho, primeiro Diretor do CESULON



Nascido em Lençóis Paulista, São Paulo, no ano de 1939, Antônio Godoy Sobrinho era considerado estudioso e de cultura invejável. Mestre em Teologia, fez seu mestrado na Uniao Theological Seminary, de Nova York.

Em 1972 foi convidado por Zaqueu de Melo a ser o primeiro Diretor do Cesulon. Em uma publicação do JORNAL DO CESULON é descrito que o que marcou sua atuação como Diretor foi o ambiente de trabalho harmonioso e fraterno que ele desenvolveu desde o início, o que garantiu que nos momentos difíceis, comuns a todos os começos, tudo fosse superado.

Em seu período à frente da instituição, garantiu que no final de 1975 os quatro cursos inaugurais fossem reconhecidos pelo MEC, formando as turmas pioneiras e garantindo a possibilidade de expansão da instituição. Conseguiu também a aprovação para o quinto ano de Psicologia, transformando o curso de Licenciatura em Psicologia em um curso integral de Psicologia.

The arrival of a large contingent of people caused structural and social problems in the city, such as unemployment and lack of housing, provoking a big impact economically and socially in Londrina, which went through a hard time.

UniFil, at the time Cesulon, had to have its expansion plans postponed. The institution's efforts during the rest of the 1970s then consisted of maintaining and recognizing existing courses, and finally in 1980, more specifically the last year of the 1970s, they resumed the expansion process, inaugurating two more courses.

Antônio Godoy Sobrinho, first director of CESULON

Born in Lençóis Paulista, São Paulo, in 1939, Antônio Godoy Sobrinho was considered studious and of enviable culture. A Master in theology -He completed his Masters at Union Theological Seminary in New York.

In 1972 he was invited by Zaqueu de Melo to be the first Director of Cesulon. In a publication of JORNAL DO CESULON it is described that what marked his performance as director was the harmonious and fraternal work environment he developed from the beginning, which ensured that in difficult times, common to all beginnings, everything was overcome.

During his period at the head of the institution, he guaranteed that at the end of 1975 the four inaugural courses were recognized by MEC, guaranteeing the graduation of the pioneer classes and the possibility of expanding the institution. He also got approval for the fifth year of Psychology, making the course no longer a degree in Psychology but a full course in Psychology.

Houve também durante sua gestão a implantação de cursos de Pós-Graduação Lato Sensu (de 1975 em diante) e também outros três novos cursos de Graduação: Arquitetura e Urbanismo (1980), Enfermagem (1980) e Tecnologia em Processamento de Dados (1981).



Permaneceu no cargo de Diretor do Cesulon de 1972 a 1986, e faleceu em 10 de janeiro de 1999, aos 61 anos, vítima de um aneurisma cerebral.

CFE reconhece mais dois cursos do Cesulon

Em sessão plenária do Conselho Federal de Educação, realizada no último dia 3, foram reconhecidos mais dois cursos do Cesulon — Centro de Estudos Superiores de Londrina — o de Psicologia e Matemática, através dos pareceres 4850/75 e 4851/75. O relator do processo de reconhecimento foi o professor Benedito de Paula Bittencourt. Somando atualmente 1.149 alunos, a entidade agora conta com todos os seus cursos reconhecidos, já que os de Pedagogia e Ciências Sociais já o foram em novembro último, sendo que no de Pedagogia 400 alunos formaram-se em agosto último.

Fundada em 1972, a escola é mantida pelo Instituto Filadélfia de Londrina, e para o próximo ano estará oferecendo 450 vagas, distribuídas em seus quatro cursos, abrindo as inscrições para os vestibulares no próximo dia 8, segunda-feira.

VESTIBULAR NO CESULON

As inscrições para o 1º Concurso Vestibular 76, no Cesulon permanecerão abertas até o dia 14 de janeiro, sendo que as vagas estão assim distribuídas: Pedagogia - 135 vagas para o período noturno, nas habilitações: administração escolar, magistério de 1º e 2º graus, orientação educacional; Psicologia: 45 vagas para o período matutino e 45 para o noturno; Matemática: 90 vagas para o período noturno; Ciências Sociais: 90 vagas para o período noturno.

There was also, during his administration, the implementation of Lato Sensu post graduate courses (from 1975 onwards) and also three new graduation courses: Architecture and Urbanism (1980), Nursing (1980) and Data Processing Technology (1981).

He remained in the position of Director of Cesulon from 1972 to 1986, and died on January 10th, 1999, at the age of 61, of a brain aneurysm.



III

C A P Í T U L O

a Londrina de 80 e a
segunda década da UniFil

“Londrina é a última cidade onde a crise chega e a primeira de onde a crise sai”, essa foi uma afirmação feita pelo então Prefeito de Londrina Wilson Moreira, em 1984. A Londrina da década de 80 não é mais a maior cidade produtora de café, mas ainda assim é um solo fértil para todos.

Apesar do impacto econômico que Londrina teve, ações administrativas governamentais que visavam a garantia de moradia e a oferta de empregos à população garantiram que Londrina se mantivesse em ritmo crescente, calculando na década de 80 um crescimento de 7% a 8% ao ano.

E os empreendimentos na cidade, apesar de terem certos percalços, ainda cresciam. Como Zaqueu de Melo, um dia escreveu: “tanto a bravura, como a coragem são contagiantes”, isso traz ao nosso entendimento que assim como há a possibilidade que um momento de caos venha gerar desespero coletivo, ainda assim as atitudes de pessoas corajosas e determinadas também podem contagiar positivamente outras pessoas. Felizmente, no caso da UniFil, houveram corajosos o suficiente para que a instituição não apenas se mantivesse durante este momento turbulento, mas também se expandisse.

Finalizado a década de 70 com a inauguração de dois novos cursos no ano de 1980 (os cursos de Enfermagem e Arquitetura e Urbanismo), a instituição iniciou a década de 80 com outro novo curso: Processamento de Dados, inaugurado em 1981.

Em 1983, o curso de Arquitetura e Urbanismo da instituição começou a prestar suas primeiras contribuições à cidade, quando os alunos Roberto Widorski, Telma Lemos Zamboni e Eliane Consalter Campos Macuco apresentaram à Prefeitura de Londrina um projeto que adaptava o prédio da antiga Ferroviária de Londrina como um novo local para instalação do Museu Histórico de Londrina (que estava funcionando precariamente no porão do Colégio Hugo Simas). O projeto ganhou a aprovação da Prefeitura e foi executado em 1986.

Também foi constituída em 1985 a Coordenadoria de Pós-Graduação do Cesulon. No ano seguinte, em 1986, tomou posse o segundo Diretor do Cesulon, José Joaquim da Cruz Filho. E em 1987, no aniversário de 15 anos da instituição, o diretor José Joaquim Cruz Filho evocou novamente o desejo da instituição de se tornar universidade, e afirmou que a instituição já não era mais vista como um “grande colégio”, mas que era consolidada como opção de ensino superior de qualidade e desempenhava todas as funções características de uma universidade, com a única diferença de ser em uma escala menor.

“Londrina is the last city where the crisis arrives and the first city where the crisis leaves”, was the affirmation made by the then Mayor of Londrina Wilson Moreira, in 1984. Londrina during the 80s was no longer the biggest coffee producing city, but it was still fertile ground for everyone.

Despite the economic impact that Londrina had, corporate administrative actions aimed at guaranteeing housing and job opportunities to the population ensured that Londrina remained at a growing pace, estimating in the 80s a growth of 7% 8% per year.

The enterprises in the city, despite having certain setbacks, were still growing. As Zaqueu de Melo once wrote: “Both bravery and courage are contagious”, this brings to our understanding that just as there is the possibility that a moment of chaos will generate collective despair, even so the attitude of brave and determined people can also positively infect others. Fortunately, in the case of UniFil, there were enough courageous people to not only hold on in this turbulent time, but expand as well.

Having ended the 1970s with the inauguration of two more courses in 1980 (The Nursing and the Architecture and Urbanism Courses), the institution began the 1980s with another new course: the Data Processing course, inaugurated in 1981. The bet on implementing the Data processing Technology course was due to the fact that at the time the number of computers doubled in the country, specially in the city of Londrina, increasing the demand for duly qualified people in the area.

Also in 1981, Terra & Cultura magazine was inaugurated: teaching and research notebooks, which was born with the aim of maintaining a high standard of analysis and criticism, research and reformulation.

In 1983, the institutions Architecture and Urbanism course began to make its first contribution to the city, when students Roberto Widorski, Telma Lemos Zamboni and Eliane Consalter Campos Macuco presented a project to the city hall of Londrina that adapted the old Londrina Hallway building as a new location for the Londrina Historical Museum (which was functioning precariously in the basement of Hugo Simas College). The project won city hall approval and was executed in 1986.

Visando a expansão da instituição, e já almejando o credenciamento em universidade, em 1987 foi implantado um novo curso: Nutrição. Esse curso foi inédito em nossa região (o mais próximo era oferecido em Curitiba), e possibilitou o início de discussões acerca da alimentação e a necessidade de uma atenção nutricional nas escolas públicas da região, numa época em que a mortalidade infantil batia recordes alarmantes no Brasil, e a má nutrição era a principal causa.

Suplementação alimentar é necessária nas escolas


A cada ano é sempre maior o número de crianças que precisam da suplementação alimentar em Londrina. Atualmente o Programa Municipal de Alimentação Escolar atende quase que 50 mil alunos de 216 escolas (municipais e estaduais, da zona rural, urbana e dos distritos, além de entidades), mas a coordenadora do programa, Maria Ionice Marques da Silva, prevê que até o final do ano este número será bem maior e completa: "Nas atuais condições financeiras do povo brasileiro a merenda escolar é de grande valia como complementação alimentar e vai além em muitos casos, quando passa a ser a única alimentação diária da criança". As considerações foram feitas durante palestra realizada ontem no Cesulon dentro da 1ª. Semana Científica de Nutrição.

O programa de alimentação escolar em Londrina, conforme a coordenadora, vem apresentando bons resultados. A criança necessita de suplementação alimentar e por isso os serviços estão sendo ampliados. Segundo Ionice, muitas escolas da zona rural que ainda não fazem parte do programa estão se inscrevendo e algumas entidades, com o mesmo interesse, já solicitam visitas da coordenadora.

Cada vez mais crianças
Maria Ionice fez um relato do trabalho executado no município destacando que o processo é simples. Consiste em suplementar a merenda distribuída pelo PEAE (Programa Estadual de Alimentação Escolar), tendo como guia a programação alimentar que acompanha as remessas de mantimentos. O resultado das misturas tem agradado aos escolares carentes, "que a cada ano são sempre em maior número" — completou.

Quanto ao valor nutritivo dos alimentos fornecidos, a coordenadora lembra que está dentro dos parâmetros estabelecidos por profissionais que atuam na Fundepar — Fundação Educacional do Paraná: "Os cardápios são feitos de maneira balanceada e contam muito os alimentos retirados das hortas escolares. Destacou também a capacidade criativa das merendeiras, que já realizaram cursos e inventam receitas muito apreciadas. É considerado, ainda, o valor nutritivo dos alimentos que constam do refeitório enviado pela Fundepar, que orienta também quanto a criança deve consumir em termo de calorias para atingir o esperado".

Ampliando o atendimento
O mesmo programa criou a Merenda de Férias, sendo que em apenas 28 dias úteis (entre os últimos meses de dezembro a janeiro) foram servidas mais de 250 mil refeições. Outra criação foi o programa de atendimento a irmãos de escolares, iniciado em todo o Estado no ano passado, atingindo a faixa de 4 a 6 anos. Em 152 escolas (também estaduais e municipais, da zona rural, urbana e dos distritos, além de algumas entidades) foi apurado, através de levantamento feito pela coordenação municipal, que 6.438 irmãos de escolares pre-



INSTITUTO FILADÉLFIA DE LONDRINA

fundador: Prof. Zaqueu de Melo

"Dedicado à Glória de Deus e a Serviço da Humanidade".

CESULON — Destaque para o Curso de Nutrição!

Alunas do Curso Superior de Nutrição do Centro de Estudos Superiores de Londrina, participaram do Concurso — Prêmio Cinquentenário do Curso de Nutrição da USP — Universidade de São Paulo e conseguiram o 1º. lugar, com o trabalho sobre o título: "A ALIMENTAÇÃO DO HOMEM BRASILEIRO: MITO OU REALIDADE? Pela marcante vitória, honrando o CESULON e Londrina, o Conselho Administrativo do CESULON concedeu às alunas participantes, DEISE CRISTINA BAIONI, INÊS APARECIDA CAMUCI WOLFF e KEILA REGINA KRELING, a distinção de HONRA AO MÉRITO.

FEIRA DE LIVROS — FILADÉLFIA JÚNIOR

O Filadélfia Junior realizou, de 25 a 27/10, a sua 2ª. Feirinha de Livros e a 1ª. Feirinha de Ciências. Os pais de alunos ficaram entusiasmados e felizes com o desempenho das crianças, na realização do evento.

A Associação de ex-alunos e amigos do Filadélfia teve seu início em 22/10/89. A segunda reunião acontecerá no dia 05/11/89, às 14 horas

Você que não compareceu à primeira reunião, venha para se integrar a esta Associação

Em 1989, as alunas, Deise Cristina Baione, Inês Aparecida Canuci Wolf e Keila Regina Krelling, do curso de Nutrição, conquistaram o primeiro lugar no Concurso Prêmio Cinquentenário de Nutrição da USP. Somando isso ao êxito dos alunos do curso de Arquitetura e Urbanismo, o Cesulon na época demonstrou que os cursos da instituição, mesmo os recém-inaugurados, possuíam imensa qualidade, e tinham a possibilidade de serem comparados com cursos de grandes universidades.

Também no ano de 1989, um professor da instituição (que depois veio a se tornar secretário geral), Araquém de Melo e Silva, teve destaque internacional, após elaborar um projeto pioneiro de formação profissional de presidiários em Portugal, o que mostrou que o corpo docente da instituição era formado por profissionais com ótimas qualificações.

Aiming at expanding the institution and also aiming for the university accreditation, in 1987 a new course was implemented: Nutrition. This course was unprecedented in the region (the closest Nutrition course was offered in Curitiba), and it enabled discussions about food and the need for a nutrition care in public schools in the region to begin at a time when infant mortality was breaking alarming records in Brazil, and malnutrition was the main cause.

In 1989, the final year of the 1980s, students Deise Cristina Baione, Inês Aparecida Canuci Wolf and Keila Regina Krelling, from the Nutrition course (at the time the most recent course at the institution), won first place in the 50th USP Nutrition. If added to the success of the students of the Architecture and Urbanism course, CESULON at the time showed that the institution's courses, even the recently opened ones, had immense quality, and had the possibility of being compared with courses from major universities.

Also in 1989, a professor of the institution's faculty, Araquém de Melo e Silva, was internationally recognized, after developing a pioneering project for the professional training of prisoners in Portugal, which also showed that the faculty of the institution was formed by professionals with excellent qualifications.

Almejando a elevação de Centro de Estudos à universidade, em 1990 foi encaminhado ao Conselho Federal de Educação um pedido para o credenciamento como universidade fechando a década de 80 com planos de expansão e esperança por novas conquistas.



José Joaquim da Cruz Filho, segundo Diretor do CESULON

José Joaquim da Cruz Filho foi o segundo diretor do CESULON. Ele assumiu o cargo em 05 de fevereiro de 1986, aos 46 anos. Nascido em Alagoas, se formou Bacharel em Administração de Empresas e fez vários cursos de aperfeiçoamento e especialização em Marketing, nos Estados Unidos. Era casado, pai de quatro filhos e já tinha sido diretor do Colégio Municipal Três de Agosto em Pernambuco. Também já havia lecionado na Universidade Estadual de Maringá, além de exercer cargos de Secretário de Conselho, Diretor de Assuntos Culturais, entre outros. Era tradutor da língua inglesa e já havia visitado mais de cinco países em missões culturais e acadêmicas.

Durante o tempo que exerceu o cargo de Diretor, demonstrou muito comprometimento, grande dedicação e transmitiu sua filosofia de trabalho, que era: servir sempre, ao invés de ser servido. Dono de um discurso inflamado e acalorado, procurou demonstrar sua paixão pelo que fazia, conquistando afeto e admiração de todos.

Durante sua gestão contribuiu tanto para o reconhecimento dos cursos ofertados pela instituição, como para a implantação do curso de Nutrição e para a criação do NUPEC e do NUSE (Núcleo de Pesquisa do Cesulon e Núcleo de Serviço e Extensão do Cesulon).

Aiming to elevate the Center of studies to a university, in 1990 a request to make this status to change was suggested, closing the 80s for new achievements. José Joaquim da Cruz Filho, second director of CESULON

José Joaquim da Cruz Filho was the second director of CESULON. He took office on February 5th, 1986, when he was 46 years old. Born in Alagoas, he graduated with a Bachelor's Degree in Business administration and took several improvement and specialization courses in Marketing in the United States. He was married, a father of four children and had already been director of Colégio Municipal Três de Agosto in Pernambuco. He had also taught at the State University of Maringá, in addition to holding positions as Council Secretary, Director of Cultural affairs and others. He was an English translator and had already visited more than five countries on cultural and academic missions.

During the time he held the position of Director, he worked with great commitment and dedication, trying to teach his work philosophy, which was: to always serve, instead of being served. With a speech that was always inflamed and heated, he tried to demonstrate his passion for what he did, winning everyone's affection and admiration.

Having contributed to recognition of the courses offered by the institution, it was also during his management that the Nutrition course was implemented and also the creation of NUPEC and NUSE (Cesulon Research Center and Cesulon Service and Extension Service).

The background features a photograph of a building with a sign that reads "Cesulon". In front of the building, a large crowd of people is gathered, and a white car is visible in the foreground. The image is overlaid with a semi-transparent red and orange gradient that tapers off to black on the right side.

IV

C A P Í T U L O

**anos 90 e a busca da instituição pelo
credenciamento como Centro Universitário**

É durante a década de 90 que Londrina se tornou definitivamente a terceira mais importante cidade do sul do Brasil, com um número populacional sempre crescente, ocasionando que o número de vestibulandos superasse ao número de vagas ofertadas pela UEL. Isso fez com que o Cesulon, mais do que nunca, buscasse o credenciamento para se tornar a segunda universidade de Londrina.

O pedido de credenciamento foi encaminhado ao MEC em 1990, e em 1991 a instituição recebeu a visita de Raulino Tramontini, na época Conselheiro Federal de Educação, que deu parecer favorável sobre a transformação do Centro de Estudos Superiores de Londrina em universidade. Em 1993 houve a visita de Paulo Alcântara Gomes, mais um membro do Conselho Federal da Educação e que na época era vice-reitor da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), que novamente deu parecer positivo, salientando que Londrina tinha excelentes condições de contar com mais uma boa universidade.

Porém em 1994 foi inviabilizada a transformação da instituição em universidade, pois através de decreto federal, ficou vetada a autorização de novos cursos superiores e a criação de novas universidades durante um ano. O decreto visava a implementação de um novo modelo de avaliação aplicado pelo MEC para a criação de novas universidades, dessa vez com critérios mais rígidos e que inaugurou uma nova categoria para instituições de ensino superior: centro universitário (um intermediário entre a faculdade e a universidade).

Em dois anos, Cesulon pode ser universidade

O Centro de Estudos Superiores de Londrina (Cesulon) pode ser transformado em universidade nos próximos dois anos. O pedido foi encaminhado ao CFE (Conselho Federal de Educação) pela dire-



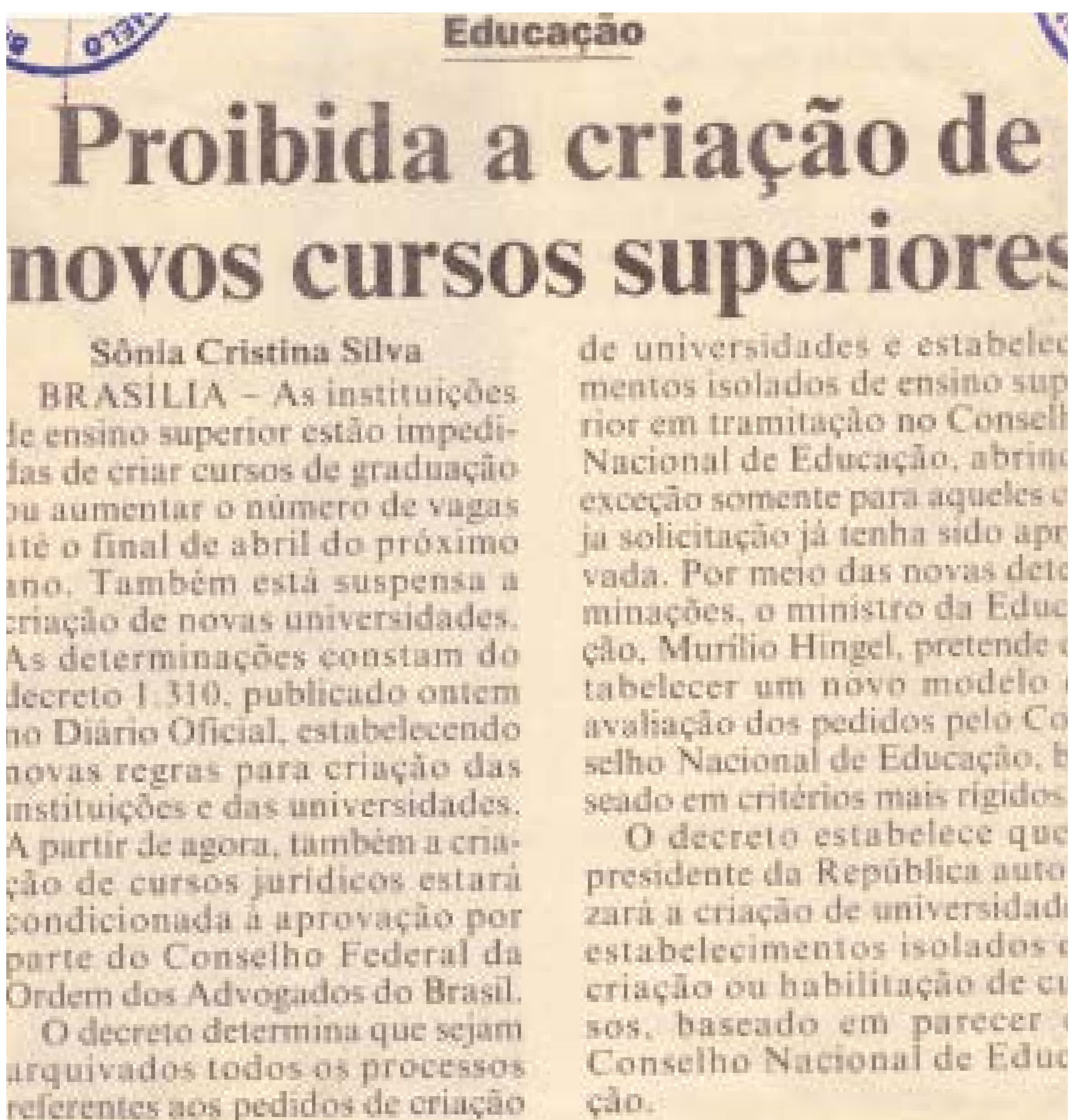
bido pelo diretor presidente, João Milanez. "São 21 anos de ensino. Basta olhar o passado para verificar a contribuição para a cidade", destaca o professor.

Ele observa ainda que a criação de outros quatro cursos no ano que vem (Administração de Empresas, Ciências Contábeis, Direito e Farmácia Bioquímica) demonstra a preocupação da instituição em oferecer oportunidades de ensino aos estudantes da re-

It is during the 90s that Londrina definitely became the third most important city in southern Brazil, with an ever-increasing population, causing the number of university entrance exams to exceed the number of places offered by UEL. This made Cesulon more than ever seek accreditation to become the second university in Londrina.

The request for accreditations as a university was forwarded to the MEC in 1990 and, in 1991, the institution received a visit from Raulino Tramontini, at the time Federal Councilor of Education, who gave a favorable opinion on the transformation of the Center for Higher Studies in Londrina into a university. In 1993 there was a visit from Paulo Alcântara Gomes, another member of the Federal Council of Education and who at the time was vice-rector of the Federal University of Rio De Janeiro (UFRJ), who also gave a positive, emphasizing that Londrina had excellent conditions to have another good university.

However, in 1994, the transformation of the institution into a university became unfeasible, as a federal decree prohibited the authorization of new higher education courses and the creation of new universities for one year. The decree aimed at implementing a new evaluation model applied by MEC for the creation of new universities, this time with stricter criteria and which inaugurated a new category for higher education institutions: university center (an intermediary between college and university).



Em 1996, um ano antes de completar 25 anos, a instituição em comemoração anunciou uma nova ampliação física e iniciou a construção de um novo prédio: o prédio que abriga o curso de Arquitetura e Urbanismo.



É somente em 1997 que acontece uma nova tentativa referente ao credenciamento, através da ida a Brasília de uma comissão formada por parlamentares e pessoas importantes de Londrina que entraram com nova solicitação, agora para a criação do Centro Universitário Filadélfia e um pedido para o aumento de vagas para os cursos de Arquitetura e Urbanismo e Processamento de Dados. Há também a solicitação para a criação de três novos cursos, dois implantados em 1998: Ciências Contábeis e Administração de Empresas. E em 1999 o curso de Ciências Biológicas.

In 1996, one year before its 25th anniversary, the institution in commemoration announced a new physical expansion and started the construction of a new building, the one that houses the Architecture and Urbanism course.

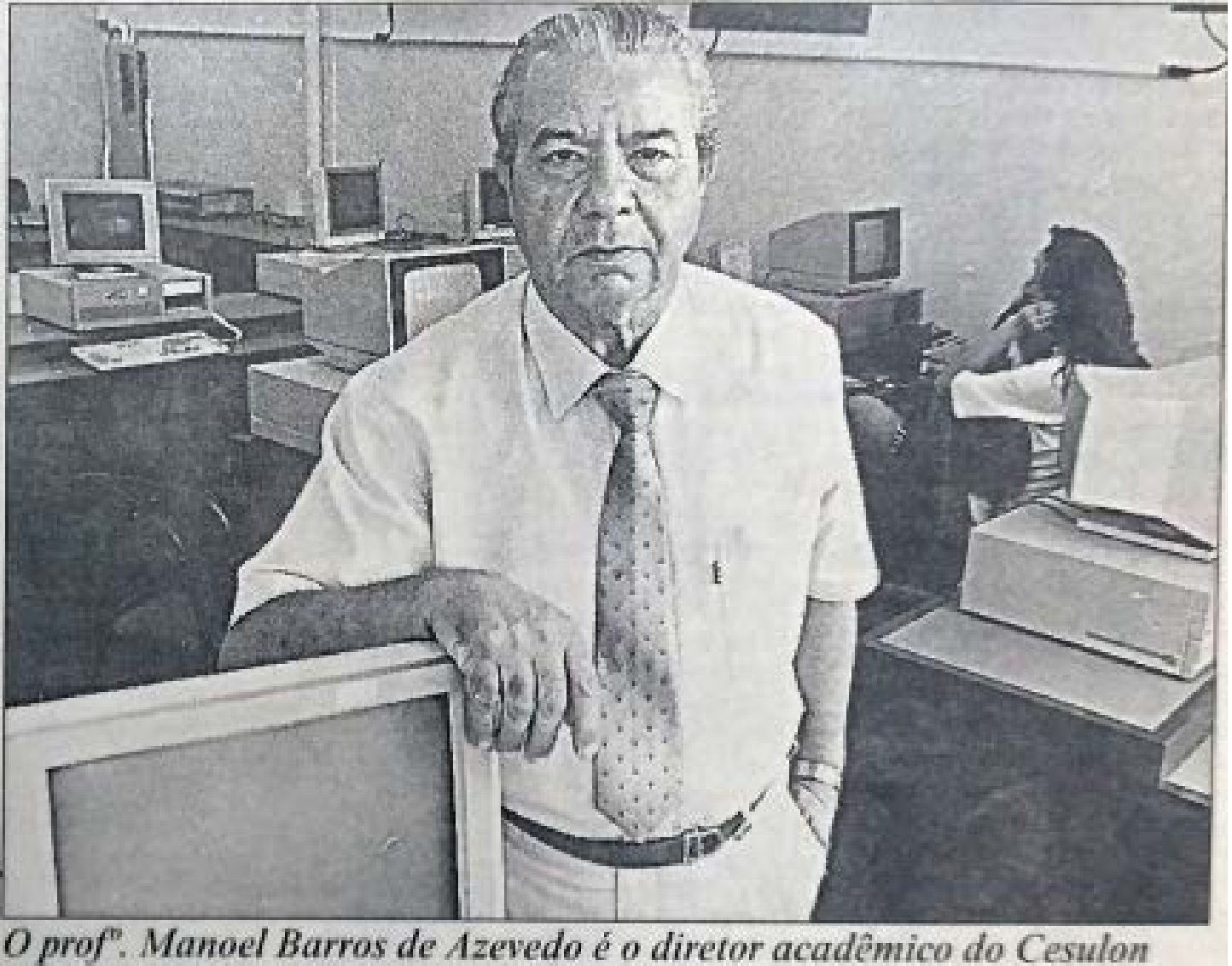
It was only in 1997 that a new attempt was made regarding accreditation, through the trip to Brasília of a commission formed by parliamentarians and important people from Londrina, who filed a new request, now for the creation of the Centro Universitário Filadélfia and a request for an increase in places for the courses of Architecture and Urbanism, and Data Processing. There is also a request for the creation of three new courses, two of which were implemented in 1998: Accounting Sciences and Business Administration. In 1999 the Biological Sciences course was implemented..

Cesulon: Comissão vai a Brasília solicitar criação da Universidade

Uma Comissão de Notáveis, formada por parlamentares e pessoas de destaque em várias atividades de Londrina e região, deverá ir a Brasília, brevemente, solicitar ao Conselho Nacional de Educação e ao Ministério da Educação, a transformação do Cesulon em Universidade. A informação foi dada a esta coluna pelo advogado e professor Eleazar Ferreira, que é o diretor administrativo-financeiro da mantenedora do Cesulon.

Mais vagas

O Cesulon conseguiu, em Brasília, aumentar o número de vagas para os cursos de Arquitetura e Processamento de Dados. O primeiro ganhou mais 60 lugares e o segundo mais trinta e



Arquivo Folha

O prof. Manoel Barros de Azevedo é o diretor acadêmico do Cesulon

Ainda em 1998 a instituição se torna a primeira instituição de ensino superior do município a abolir o vestibular como forma exclusiva de ingresso no ensino superior, adotando um tipo diferente de processo seletivo. O novo método consistia na avaliação do histórico escolar do ensino médio do candidato, prova básica sobre conhecimentos gerais e inglês, redação e prova específica sobre as áreas de conhecimento do curso pretendido. Esse método se mostrou mais eficiente e mais simples para o estudante e para a instituição de ensino.

No ano de 1999, a instituição assinou um importante convênio com uma entidade americana. Tratava-se de um convênio de intercâmbio com a Associação Presbiteriana de Faculdades e Universidades dos Estados Unidos. Entendendo na época que a economia caminhava cada dia mais rumo à globalização foi então dado esse importante passo em prol dos docentes e alunos da instituição.

Still in 1998, the institution became the first institution of higher education in the municipality to abolish the entrance exam as the exclusive means of entering higher education, adopting a different type of selection process. The new method consisted of assessing the candidates' high school transcript, a basic test on general knowledge, writing and English, and a specific test on the areas of knowledge of the intended course. This method proved to be more efficient and simpler for both the students and the educational institution.

In 1999, the institution signed an important agreement with an American entity. It was an exchange agreement with the Presbyterian Association of Colleges and Universities of the United States. Understanding at the time that the economy was moving more and more toward globalization, this important step was taken in favor of the institution's professors and students.

Manoel Barros de Azevedo



Manoel Barros de Azevedo nasceu no Rio de Janeiro, formado em História Natural pela Universidade Federal do Paraná, iniciou sua carreira no IFL, lecionando no Colegial. Foi Diretor do Colégio Vicente Rijo e do Colégio de Aplicação, Vice-prefeito de Londrina por duas vezes e atuou como Secretário de Educação. Atuou também como docente na Faculdade Estadual de Filosofia, Ciências e Letras de Londrina (sendo um de seus pioneiros). Também foi docente da UEL e chefiou diversos departamentos, onde permaneceu até sua aposentadoria em 1987.

Após se aposentar foi convidado a assumir o cargo de Diretor do Cesulon, em 1992. Com sua vasta experiência ele foi uma das figuras mais importantes que estiveram por trás dos esforços da instituição na busca do credenciamento como universidade durante a década de 90.

Em 2002 ele recebeu o título de Cidadão Honorário de Londrina. Faleceu em 2020, e em reconhecimento aos seus feitos e dedicação em prol de Londrina, foi decretado luto oficial de três dias na cidade.

Manoel Barros de Azevedo was born in Rio de Janeiro, graduated in Natural History from the Federal University of Paraná and began his career at the IFL, teaching in high school. He was Director of Vicente Rijo College and of the High School Application.

Manoel Barros de Azevedo was also Deputy Mayor of Londrina twice and served as a Secretary of Education. He also worked as a professor at the State Faculty of Philosophy, Sciences and Letters in Londrina (being one of its pioneers). He was also a professor at UEL and headed several departments, where he remained until his retirement in 1987.

After retiring he was invited to assume the position of Director of Cesulon in 1992. With his vast experience, he was behind the institution's effort to seek accreditation as a university during the 90s.

In 2002 he received the title of Honorary Citizen of Londrina. And in 2020 he died, so then in recognition of his achievements and dedication to Londrina, an official three-day mourning was decreed in the city.

V

C A P Í T U L O

o século XXI, e agora a UniFil

Na passagem de 1999 para 2000 muitas eram as preocupações e os anseios da população mundial. A principal era com o chamado “Bug do Milênio”, que teoricamente aconteceria devido ao fato de que até o momento os sistemas operacionais dos computadores eram configurados a registrarem somente os dois últimos dígitos dos anos (exemplo: 1999 era registrado apenas como 99). Partindo disso, quando chegassem ao ano 2000 os computadores poderiam entender que se tratava do ano 1900, causando panes que possivelmente resultariam em desastres e muita desordem. Felizmente os temores se provaram falsos e nada de grave aconteceu, e o mundo alcançou um novo milênio, com o século XXI se iniciando em 2001.

Novo milênio, novo século, novos desafios, novas conquistas: em 2001 o Cesulon enfim recebeu a aprovação para o pedido de credenciamento e foi elevado a Centro Universitário Filadélfia - UniFil, mediante Decreto Presidencial de 24/04/2001 (sem número), publicado no DOU de 25/04/2001, passando então a ter autonomia para a criação, organização e extinção de cursos e programas de educação superior.



Cesulon com o Ministro

Acompanhado do deputado federal Luis Carlos Hauly, que tem trânsito livre nos Ministérios em Brasília, o diretor-geral do Cesulon, professor Eleazar Ferreira, foi recebido pelo ministro da Educação, professor Paulo Renato de Souza. Conversaram durante mais de uma hora sobre a Educação no Brasil, enfocando o ensino universitário de Londrina. Falaram sobre cursos novos para a região e a respeito dos novos projetos do Ministério para a Educação. Vem coisa nova por aí e o professor Eleazar Ferreira trabalha para que o Cesulon seja brevemente a nova Universidade de Londrina.

In the passage from 1999 to 2000 many were the desires and concerns of the words population. The main one was the so called Millennium Bug, which theoretically would happens due to the fact that until now,computer operating systems were configured to register only the last two digits of the years(example- 1999 was register only as 99).

From this,when they reached the year 2000, computers could understand that it was the year 1900,causing malfunctions that would possibly result in disasters and a lot of disorder.Fortunately,the concerns proved false and nothing serious happened,and the world reached a new millennium,with the 21sr century beginning in 2001.

New millennium, new century, new challenges,new achievements: in 2001,Cesulon finally received approval for the accreditation requested and was elevated to Centro Universitario Filadelfia –Unifil by means of a Presidential Decree of 24-04-2001(no number) published in the Federal Official Gazette of 04-25-2001, then having autonomy for the creation, organization and extinction of higher education courses and programs.



No dia 01 de junho de 2001, ocorreu a cerimônia oficial de elevação do Centro de Estudos de Londrina ao Centro Universitário Filadélfia, e Eleazar Ferreira foi empossado como primeiro reitor da UniFil. E a partir de então, o verdadeiro desafio começava: preservar a filosofia da instituição que não tinha caráter apenas expansionista, mas acima de tudo conservador da qualidade e tradição já conquistadas nas três primeiras décadas.

Com a elevação à categoria de Centro Universitário, a estrutura acadêmica administrativa da UniFil foi delineada, sendo composta, inicialmente, por quatro Pró-Reitorias: Pró-Reitoria de Ensino de Graduação, Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, Pró-Reitoria de Extensão e Assuntos Comunitários e Pró-Reitoria Administrativa.

On June 1, 2001, the official ceremony for the elevation of the Centro de Estudos de Londrina to Centro Universitario Filadelfia took place and Eleazar Ferreira was sworn in and took place as the first rector of UniFil. From then on, the real challenge began: to preserve the philosophy of the institution, which was not only expansionist in nature but above all conservative of the quality and tradition already conquered in the first three decades.

IMAGE 31 GALLERY.jpeg

With the elevation to the category of University Center, the administrative academic structure of UniFil was outlined, being initially composed of four Pro- Rectories: Pro-Rector of Undergraduate Teaching, Pro-Rector of Research and Post Graduation, Pro-Rector Extension and Community Affairs and Administrative Pro-Rector.



Para o credenciamento a instituição precisou renovar o conhecimento de cinco cursos anteriormente existentes: Arquitetura e Urbanismo, Enfermagem, Pedagogia, Psicologia e Processamento de Dados. No curso de Enfermagem, por exemplo, foi adotado um currículo fundamentado em três modelos de ação: pedagógico, de assistência e de saúde, tornando-se o primeiro curso de Enfermagem do Brasil a adotar um currículo integrado.

Para a transformação em UniFil, também se fez necessário que a instituição expandisse ainda mais seu portfólio de cursos, estando entre os mais ambicionados o curso de Direito, que foi implantado em julho de 2001. Também foram implantados os cursos de Gestão Empresarial, Gestão em Recursos Humanos, Marketing, Farmácia e Bioquímica, Fisioterapia, Secretariado Executivo, Sistemas de Informação, Turismo e Teologia.

Para a abertura de novos cursos houve grandes desafios, como a necessidade da elaboração do Projeto Pedagógico contendo as diretrizes de cada curso, titulação e regime de trabalho do corpo docente, infraestrutura, grade curricular, disciplinas a serem ministradas, metodologia, bibliografia, perfil do profissional a ser formado, objetivos da instituição e avaliação periódica. Alguns cursos também apresentaram desafios específicos, como o curso de Fisioterapia e o Curso de Direito. Para a implantação do curso de Fisioterapia se fez necessário formar todo o corpo docente, pois a instituição possuía apenas um professor da área. Também se fez necessária a construção da Clínica de Fisioterapia para a prática do curso.

For accreditation, the institution needed to renew the knowledge of five previously existing courses: Architecture and Urbanism, Nursing, Pedagogy, Psychology and Data Processing. In the nursing course, for example, a curriculum based on three models of action was adopted: pedagogical, care and health, making it the first nursing course in Brazil to adopt an integrated curriculum.

For the transition into Unifil, it was also necessary for the institution to further expand its portfolio with of course the Law course being among the most sought after, which was implemented in July 2001. Human Resources, Marketing, Pharmacy and Biochemistry, Physiotherapy, Executive Secretariat, Information Systems, Tourism and Theology.

For the opening of new courses there were great challenges, such as the need to prepare the Pedagogical project containing the guidelines for each course, titles and work regime of the teaching staff, infrastructure, curriculum, disciplines to be taught, methodology, bibliography, profile of the professional to be formed, objectives of the institution and periodic evaluation. Some courses also presented specific challenges, such as the Physiotherapy course and the Law course. For the implementation of the Physiotherapy course, it was necessary to train the entire faculty, as the institution had only one professor in the area. It was also necessary to build the Physiotherapy Clinic for the practice of the course.

Entre os grandes desafios: a implantação do Curso de Direito da UniFil

A implantação de um curso de Direito é um grande desafio, pois além das exigências do Conselho Nacional da Educação, também há exigências a serem cumpridas vindas da Comissão de Ensino Jurídico da Ordem dos Advogados do Brasil.

Buscando que desde o início da implantação do curso, este demonstrasse excelente qualidade, a UniFil se dedicou a reunir um time de professores experiente, com bagagem acadêmica e importante atuação profissional.

Já no ano de 2002 a UniFil aceitou sediar o X Encontro de Estudantes de Direito do Mercosul, que inseriu o curso de Direito da UniFil na comunidade jurídica nacional e internacional. O encontro também projetou Londrina internacionalmente e proporcionou um movimento extra na economia local.

Em 2005 perto do reconhecimento pleno do curso, foi implantado o Núcleo de Prática Jurídica dos alunos do 4º e 5º ano. Buscou-se então a estruturação de um verdadeiro escritório de advocacia, onde os advogados são professores do curso, e aos alunos cabe o papel de assistentes, com o diferencial de que os alunos são instados a fazerem tudo o que um advogado formado faria, desde a primeira abordagem. O escritório é voltado ao atendimento a pessoas financeiramente carentes, e já no primeiro ano de funcionamento, conduzia cerca de 1500 processos tramitando perante o poder judiciário.

Jornal UniFil

Direito organiza Encontro do Mercosul

Participação de professores, advogados, docentes e alunos da UniFil vai sediar o X Encontro de Estudantes de Direito do Mercosul, que será realizado nos dias 18 a 20 de julho. A iniciativa é um grande marco para o curso e também para a instituição, que está no primeiro ano de funcionamento. O evento atrairá mais de 1,2 mil pessoas e serão realizadas palestras e debates com renomados juristas.

Cursos de férias de 2002 deverão atender milhares de pessoas

A UniFil já está organizando os cursos de férias para a comunidade, que serão realizados de 24 a 26 de julho, abrangendo dezenas de áreas profissionais e do conhecimento. Gratuita e aberta à participação de todos os interessados, a promoção da UniFil pretende superar os números do ano passado, quando cerca de...

Osmar Vieira da Silva, coordenador do curso de Direito: encontro fortalece imagem da UniFil

Among the great challenges: the implementation of the Law Course at UniFil.

The implantation of a Law course is a big challenge because beyond the requirements of the National Board of Education, there is also requirements to be fulfilled coming from the Legal Education Commission of the Brazilian Bar Association.

Seeking that since the beginning of the implementation of the course, this demonstrate excellent quality, UniFil has dedicated itself to bringing together an excellent and experienced professors, with academic background and important professional performance.

In 2002 UniFil accepted to host the X Meeting of Law course into the National and international legal community. The meeting also projected Londrina internationally and provided an extra movement in the local economy.

In 2005 close to the full recognition of the course, the Legal Practice Center for 4th and 5th year students was implemented. The aim was then to structure a true law firm, where lawyers are professors of the course, and the students have the role of assistants, with the difference that students are urged to do everything that a trained lawyer would do, from the first approach. The office is focused in assisting financially needy people, and already in the first year of operation, it handled about 1500 cases being processed before the judiciary power.

Em 2006, como resultado dos esforços da instituição por oferecer um curso de excelente qualidade, a OAB opinou favoravelmente (rendendo muitos elogios) para o reconhecimento do curso, que foi plenamente reconhecido pelo MEC em 13 de julho de 2006.

Com intenção de ser dado mais um estímulo aos alunos, para que estes se dediquem e se preparem bem para o Exame da Ordem dos advogados do Brasil, através de ato executivo da Reitoria da UniFil, em 2012 foi instituído um projeto chamado Caneta Laranja, onde em uma cerimônia (que são convidados a assistir familiares dos alunos e alunos de anos anteriores do curso), em reconhecimento aos esforços, é dado aos alunos do 5º ano que são aprovados no Exame da OAB uma caneta laranja de marca internacional.

Em se tratando de alterações no Projeto Pedagógico do curso, em 2009, houve a elaboração de um novo Projeto Pedagógico para o curso de Direito, onde foram feitas algumas atualizações exigidas por parte do MEC, mas manteve-se a consistência e as virtudes do projeto original. Nos anos seguintes, também foram feitas novas atualizações pontuais, introduzindo novidades e buscando reforçar a visão humanista, característica não só do curso de Direito, mas da UniFil em si. A mais recente atualização se deu no ano de 2023, onde foi implantado um projeto pedagógico vinculado ao Sistema Cubo.

Desde a sua implantação até hoje, o curso de Direito da UniFil é muito bem colocado na região e atrai muitos jovens por ser um dos cursos de Direito que mais garante que os alunos tenham uma excelente performance nos Exames da OAB (inclusive muitos são aprovados antes mesmo do término do curso) e nas seleções para cargos públicos.

Expansão Física da UniFil

A transformação em UniFil reforçou a imagem da instituição junto à população e também perante todo o segmento de ensino superior do Paraná, o que aumentou a autoestima dos funcionários, como também dos antigos alunos. Houve então consecutivamente o aumento da procura dos estudantes.

No ano de 2001, a UniFil possuía 18 cursos de Graduação, 2700 estudantes universitários e um corpo docente formado por 260 professores, destes a maioria com elevada qualificação profissional, sendo composto em maioria por mestres e doutores.

In 2006, as a result of the efforts of the institution for offering an excellent course, the OAB opined favorably for the recognition of the course, which was fully recognized by the MEC on July 13, 2006

With the intention of provide another stimulus to students, so that they can dedicate and be prepared for the Examination of the Brazilian Bar Association, through an executive act of the Rectory of Unifil in 2012 a Project called Caneta Laranja was instituted, where in a ceremony, in the recognition of their efforts, 5th year students who pass the OAB Exam are given an international brand orange pen.

In terms of changes to the Pedagogical Project of the course, in 2009, a new Pedagogical Project was created for the Law course, in which some updates required by the MEC were made, but the consistency and virtues of the project were maintained. In the following years, new occasional updates were also made, introducing novelties and seeking to reinforce the humanist vision, characteristic not only of the law course, but of Unifil itself. The most recent update took place in 2023, when a pedagogical project linked to the Cubo system was implemented.

Since its implementation until today, the UniFil Law course is very well placed in the region and attracts a lot of young students for being one of the Law courses that most guarantees that students have an excellent performance in the OAB exams and selections for public office positions.

Unifil physical expansion-

The transformation into UniFil ensured the institutions image with the population and also with the entire higher education segment in Parana, which increased the self-esteem of employees, as well as formed students. There was then consecutively an increase in demand from students.

In 2001, UniFil had 18 undergraduated courses, 2700 students and a teaching staff made up of 260 teachers, most of them with high professional qualifications, mostly composed of masters and doctors.

Com a implantação de novos cursos a partir de 2000, para melhorar as condições de ensino e garantir mais conforto e praticidade para a vida acadêmica, se fez necessário reformas e grande ampliação da estrutura física da UniFil, iniciando a partir de 2001 a readequação das salas de aula, reformulação da portaria, investimento na acessibilidade (construção de elevador no Bloco A e rampa para o Bloco de Arquitetura e Urbanismo), reforma da Praça de Alimentação, Climatização do Teatro e do Bloco C, proteção térmica e ar condicionado para o Bloco das salas de madeira, construção de laboratórios e da Farmácia Escola (UniFarma) para o curso de Farmácia, entre outras muitas melhorias, feitas no Campus Sede, que até 2013 já somava 16.441,92 m² de área construída.

Mesmo com a ampliação e melhorias feitas no Campus Sede, o constante crescimento da instituição, fez necessário que nos últimos anos também houvesse a busca por novos espaços, para a implantação de novos campi. A UniFil conta atualmente com um total de cinco campi, sem contar os polos de apoio presencial para o EaD, espalhados por vários estados do Brasil.

UniFil Campus Canadá

O Colégio Canadá foi inaugurado no ano de 1969 em Londrina. Tinha como diferencial a educação moderna, que se destacava da educação conservadora ofertada pelas outras instituições de ensino da Londrina da década de 60 e 70. Durante os anos de funcionamento o Colégio Canadá teria atingido 3000 alunos, porém no ano de 2008 contabilizava apenas 300. Após acumular alguns percalços nos quase quarenta anos de funcionamento, incluindo a saída de sócios para fundar outras instituições de ensino, o Colégio Canadá fechou oficialmente suas portas em dezembro de 2008.

Perto de completar 40 anos, instituição encerra atividades depois de marcar época em Londrina

Erika Pelegrino
jornalismo@jornaldei Londrina.com.br

>> Depois de quase quatro décadas, o Colégio La Salle Canadá fecha as portas a partir do ano que vem. Após atingir, no auge das atividades, 3.000 alunos apenas no segundo grau (atual ensino médio); romper com alguns padrões tradicionais de ensino e formar cidadãos que ajudaram a fazer história de Londrina na política, na medicina, no campo empresarial, o Canadá encerra sua própria história com apenas 350 alunos e vencido pelos muitos colégios que hoje existem na cidade. Muitos deles nasceram a partir do próprio Canadá. "Tudo tem começo, meio e fim", afirma o proprietário e diretor do colégio desde o início, professor Daniel Hatti.

Esta história começou em plena ditadura", conta Hatti. "Tiramos a mesa dos professores, eles ficaram mais próximos dos alunos, eram chamados pelo nome e não exigiam que os alunos se levantassem quando entravam", conta Hatti. 80% dos docentes eram estudantes de medicina. Entre eles estavam o hoje endocrinologista e ex-secretário municipal de Saúde Agajan Der Bedrossian.

"O colégio trazia uma proposta revolucionária de ensino para Londrina que só tinha escolas conservadoras", conta. "O Canadá foi o primeiro colégio a inovar em material didático. Trabalhávamos com apostilas e todo o conteúdo era feito pelos próprios professores. Foi o primeiro a ter disciplina de ecologia, quando ninguém nem sabia o que era isso. Foi o primeiro a utilizar televisões como ferramenta de ensino

“É como um filho que você criou, cresceu e partiu”
...
Daniel Hatti,
diretor do Colégio Canadá

decidiu criar o Colégio Maxi. Depois, foi a vez de outros professores deixarem o Canadá para criar o Colégio Delta. No ano passado, outro grupo de professores deixou a escola para criar o Colégio Portinari, sempre levando alunos junto. "Enfrentamos situações difíceis", conta Hatti. Em um desses momentos, o prédio foi vendido para o Instituto Filadélfia de Londrina/Unifil.

Esses percalços, para Hatti, fazem parte da vida. Ele tem mais uma explicação para o Canadá não conseguir resistir



With the implementation of new courses from 2000 onwards, in order to improve teaching conditions and to ensure more comfort and practicality for the academic life, it became necessary to reform and greatly expand the physical structure of UniFil, starting in 2001 to readjust the classrooms, reformulation of the entrance, investment in accessibility (construction of an elevator in block A and a ramp for the block of Architecture and Urbanism), reform of the food court, air conditioning of the theater and Block C, thermal protection and air conditioning for the block from Wooden classroom construction of laboratories and the Pharmacy School (UniFarma) to the Pharmacy course, among many other improvements, made at the Headquarters Campus, which by 2013 already totaled 16,441.92 m² of built area.

Even with the expansion and improvements made at the Headquarters Campus, the constant growth of the institution made it necessary that in recent years there was also a search for new spaces, for the implementation of new campuses. UniFil currently has a total of five Campuses, not counting on site-support centers for EaD, spread across several states in Brazil.

UniFil Campus Canada

Colégio Canada opened in 1969 in Londrina. Its differential was modern education, which stood out from the conservative education offered by other educational institutions in Londrina in the 60s and 70s. After accumulating some mishaps in the almost forty years of operation, including the departure of partners to found other educational institutions, Colégio Canada officially closed its doors in December 2008.

A UniFil desde 2004 utilizava parte do espaço do Colégio (o que agregou mais 40 salas de aula possibilitando acomodar cerca de 650 alunos na época), e então por fim adquiriu definitivamente o espaço em 2008. Foram investidos cerca de R\$ 3 milhões em infraestrutura e logística, como por exemplo: melhorias das salas de aula (piso, janelas/vidros, lousas, ar condicionado, cadeiras, estofado, TV's), construção de laboratórios (para atender principalmente os cursos de Gastronomia e Agronomia), entre outras adequações e melhorias em infraestrutura, tudo para que fosse instalado ali um novo campus, que foi denominado “Campus Canadá”, em referência ao que o local foi durante quase quatro décadas.

UniFil Campus Clube

O Canadá Country Clube foi um clube de recreação muito tradicional em Londrina. Foi projetado pelo arquiteto modernista Luiz Cesar da Silva e inaugurado em 1967. Era palco de vários eventos, sendo o local de diversão de muitas famílias em Londrina. O clube também foi o berço de vários nadadores tradicionais do Paraná na época em que Londrina era um dos principais centros de natação do país.



Veio a fechar as portas em 2015, em razão da falência devido à má administração. A UniFil comprou o local ainda em setembro de 2015 e instalou mais um novo campus, que denominou “Campus Clube”, adicionando uma área de 32 mil m² à estrutura física da UniFil, onde também foi investido em inúmeras melhorias e adequações em infraestrutura e logística.

Since 2004, UniFil used part of the Colégio's space (which added another 40 classrooms, making it possible to accommodate around 650 students at the time), and then finally acquired the space for good in 2008. About R\$ 3 million was invested in infrastructure and logistics, such as: improvements to classrooms (floor, windows/glazing, blackboards, air conditioning, chairs, upholstery, TV's), construction of laboratories (mainly to serve Gastronomy and Agronomy courses), among other adaptations and improvements in infrastructure, all for a new campus to be installed there, which was called “Campus Canada”, in reference to what the place was for almost four decades.

UniFil Campus Club

The Canada Country Club was a very traditional recreation club in Londrina. It was designed by the modernist architect Luiz Cesar da Silva and opened in 1967. It was the stage for several events, being the place of entertainment for many families in Londrina. The club was also the birthplace of several traditional swimmers from Paraná at the time when Londrina was one of the main swimming centers in the country.

It closed its doors in 2015, due to bankruptcy due to poor management. UniFil bought the site in September 2015 and installed another new campus, which it called “Campus Clube”, adding an area of 32,000 m² to UniFil's physical structure, where it was also invested in numerous improvements and adaptations in infrastructure and logistics.



UniFil Campus Ipolon

O Ipolon (Instituto Politécnico de Londrina), foi uma instituição nascida em 1969 por iniciativa do Clube de Engenharia e Arquitetura de Londrina que enxergava a necessidade de uma instituição voltada para o ensino técnico em Londrina. O local foi arquitetado por Carlos Sérgio Bopp, importante arquiteto modernista que atuou em Londrina nesta época. A instituição era mantida em maior parte pela FUNTEL e em menor parte pela Prefeitura de Londrina e oferecia cursos de nível técnico voltados para a área da Construção Civil, Eletrônica e Eletrotécnica.

A UniFil adquiriu parte do espaço e da estrutura do Ipolon e instalou mais um novo campus que denominou “Campus Ipolon”.



UniFil Campus Palhano

O UniFil Campus Palhano surgiu para suprir as demandas dos cursos de Agronomia e Medicina Veterinária da instituição. Sua estrutura compreende variados laboratórios, uma biblioteca, o Hospital Veterinário da UniFil, o CMG e a Fazenda Escola.

UniFil Campus Ipolon

Ipolon (Instituto Politécnico de Londrina) was an institution born in 1969 on the initiative of the Clube de Engenharia e Arquitetura de Londrina, which saw the need for an institution dedicated to technical education in Londrina. The place was designed by Carlos Sérgio Bopp, an important modernist architect who worked in Londrina at that time. The institution was mostly maintained by FUNTEL and to a lesser extent by the City of Londrina and offered courses at a technical level focused on the areas of Civil Construction, Electronics and Electrotechnics.

UniFil acquired part of the space and structure of Ipolon and installed another new campus that it called “Campus Ipolon”.

UniFil Campus Palhano

UniFil Campus Palhano emerged to meet the demands of the institution’s Agronomy and Veterinary Medicine courses. Its structure comprises several laboratories, a library, the UniFil Veterinary Hospital, the CMG and the Fazenda Escola.

• Hospital Veterinário

O Hospital Veterinário da UniFil, leva atendimento e cuidado a animais, sejam eles de pequeno ou grande porte, ou mesmo animais exóticos. Em abril de 2023, o Hospital Veterinário da UniFil foi reconhecido e homenageado pelo Núcleo Paranaense do Quarto de Milha como o melhor do norte do Paraná para tratamentos clínicos, cirúrgicos e de reabilitação de equinos.

• Centro de Melhoramento Genético - CMG

O Centro de Melhoramento Genético da UniFil conta com serviços como: inseminação artificial, transferências de embriões, diagnóstico de gestação, sexagem fetal, locação de éguas receptoras, coleta e congelamento de sêmen, hospedagem de garanhões e doadoras, atendimento a propriedade. Em 2022 conquistou o maior número de premiações e consagrou-se como o melhor criatório de asininos no 1º Encontro de Muladeiros.



• Fazenda Escola

É uma área de produção agrícola para cultivos diversos, voltada para a vivência e aprendizado dos alunos de Agronomia, capacitando-os para atuar em variadas atividades que possuem relação com o agronegócio, desde o preparo do solo e armazenamento da produção, até a distribuição a agroindústria.



Veterinary Hospital

UniFil's Veterinary Hospital takes care of animals, whether small or large, or even exotic animals.

In April 2023, the UniFil Veterinary Hospital was recognized and honored by the Núcleo Paranaense do Quarto de Milha as the best in northern Paraná for clinical, surgical and rehabilitation treatments for horses.

Genetic Improvement Center - CMG

UniFil's Genetic Improvement Center offers services such as: artificial insemination, embryo transfers, pregnancy diagnosis, fetal sexing, leasing of recipient mares, semen collection and freezing, hosting of stallions and donors, service to the property. In 2022, it won the highest number of awards and was recognized as the best donkey farm at the 1st Meeting of Muladeiros

Farm School

It is an agricultural production area for different crops, aimed at the experience and learning of Agronomy students, enabling them to work in various activities related to agribusiness, from soil preparation and storage of production, to distribution to agroindustry.



VI

C A P Í T U L O

**Inovação, Adaptação
e o Ensino a Distância**

A Educação a Distância surge no mundo no século XIX, e a partir de então progressivamente surge uma nova concepção: tempo e espaço não são mais limites para o conhecimento. A princípio o modelo de ensino aplicado eram os cursos por correspondência, onde o aluno recebia apostilas contendo o conteúdo do curso, e o seu estudo era todo baseado por meio do material recebido, sem estabelecer muita interação com o professor/instituição do curso. Um dos mais ilustres alunos a se formar por este modelo de ensino a distância foi Nelson Mandela, que cursou Direito por correspondência no período em que esteve na prisão.

Com o surgimento do Sistema de Radiocomunicação, criou-se a possibilidade de transmitir conteúdos via rádio, intensificando então a interação do aluno com o professor. Durante os anos de 1910 a 1950 (período que compreende as duas grandes guerras mundiais), os cursos a distância eram muito populares pois ofereciam qualificação rápida para um mundo que necessitava cada dia mais de novos profissionais.

No Brasil a Educação a Distância chega já no fim do século XIX, sendo o curso de Datilografia por correspondência um dos pioneiros e o mais recorrente curso a distância ofertado nesta época.

Em 1950, devido a invenção da TV começaram a surgir os primeiros telecursos, compreendendo agora uma experiência audiovisual aos alunos. E a partir da década de 90, com a popularização dos computadores, a Educação a Distância passou a contar com um novo recurso: a possibilidade da disponibilização das aulas via CD-ROM.

Mas foi somente por meio da internet que a Educação a Distância se expandiu e se consolidou, alcançando cursos de nível superior (Graduação). Nos primeiros anos do século XXI, entre os anos de 2003 e 2006, o EaD no Brasil teve um expressivo crescimento, crescendo um percentual de 571%. Acompanhando esse crescimento em 2009 a maior universidade do país, a USP, lança sua primeira graduação a distância.

Unifil aguarda sinal verde do MEC para ensino a distância

O Centro Universitário Filadélfia (Unifil) pretende, ainda este ano, oferecer cursos de graduação a distância. O pedido de autorização já foi feito ao Ministério da Educação (MEC) e agora a universidade está em fase experimental, oferecendo algumas disciplinas virtualmente para os cursos de graduação que já tem, todos presenciais.

A idéia é inicialmente oferecer na modalidade virtual cursos que já oferece pelo sistema tradicional (presencial), como pedagogia, administração de empresas e teologia. "Um tipo de ensino não elimina o outro. Há público para o curso presencial como para a educação a

ofertar vai ficar para traz", afirmou Leandro Henrique Magalhães, coordenador geral acadêmico do Núcleo de Educação a Distância (Nuclead) da Unifil Virtual.

No Índice Geral dos Cursos (IGC), indicador do MEC para medir a qualidade das instituições de ensino superior, a Unifil obteve nota 3 (em uma variação de 0 a 5, sendo esta a maior nota). Para Magalhães, o ensino virtual não perde em qualidade. "Isso não acontece por conta da metodologia que devemos ofertar, de forma que o aluno esteja em contato constante com o professor. Haverá ferramentas de interatividade para que ele

Mas para o aluno que se dispõe a fazer o curso, iremos dar toda a condição", disse.

Para conseguir a autorização do MEC, a Unifil está em fase experimental. Para isso, 14 cursos da graduação presencial começaram a ter neste semestre disciplinas da grade curricular ministradas virtualmente. "São disciplinas que equivalem no máximo 20% da carga horária da grade de ensino", explicou Magalhães.

Ao todo são 1.300 alunos do primeiro ano tendo aulas virtuais nos cursos de pedagogia, psicologia, teologia, biomedicina, enfermagem, fisioterapia, educação física, farmácia, nu-

Londrina, somente a Universidade do Norte do Paraná (Unopar) tem autorização para oferecer cursos de graduação e pós-graduação (lato sensu) a distância. A entidade tem cerca de 120 mil alunos na graduação e outros 3,5 mil na pós. No Paraná, há 11 instituições de ensino credenciadas no MEC a ofertar ensino nessa modalidade.

Ao público em geral, a Unifil Virtual oferece 39 cursos a distância nas áreas de gestão, educação, tecnologias, saúde, comunicação, direito, meio ambiente e teologia. Alguns cursos são técnicos, indicados a pessoas que já atuam na área; outros, a quem pretende se preparar para entrar

Distance Education appears in the world in the 19th century, and since then a new conception has progressively emerged: time and space are no longer limits to knowledge. At first, the teaching model applied was correspondence courses, where the student received handouts containing the course content, and their study was based entirely on the material received, without establishing much interaction with the professor/institution of the course. One of the most distinguished students to graduate from this distance learning model was Nelson Mandela, who studied law by correspondence while he was in prison.

With the emergence of the Radiocommunication System, the possibility of transmitting content via radio was created, thus intensifying the interaction between the student and the teacher. During the years from 1910 to 1950 (a period comprising the two world wars), distance courses were very popular as they offered quick qualification for a world that needed more and more new professionals every day.

In Brazil, Distance Education reached the end of the 19th century, with the Correspondence Typing course being one of the pioneers and the most recurrent distance course offered at that time.

In 1950, due to the invention of TV, the first telecourses began to appear, now comprising an audiovisual experience for students. And from the 90's, with the popularization of computers, Distance Education started to have a new resource: the possibility of making classes available via CD-ROM.

But it was only through the internet that Distance Education expanded and consolidated, reaching higher level courses (Graduation). In the first years of the 21st century, between 2003 and 2006, EaD in Brazil had a significant growth, growing a percentage of 571%. Accompanying this growth, in 2009 the largest university in the country, USP, launches its first distance graduation.

Em 2008, a UniFil buscando manter-se atualizada frente às novas tecnologias e inovações na educação superior, deu início ao processo de virtualização do ensino. Para dar início a esse processo foi criado o Núcleo de Educação a Distância (NUCLEAD), que em 2009 foi reestruturado e denominado UniFil Virtual. No mesmo ano foi encaminhado ao MEC um pedido de autorização para o oferecimento de cursos de Graduação a distância. A ideia inicial era passar a oferecer na modalidade a distância cursos que a UniFil já oferecia pelo sistema presencial.

Então, a partir de 2009 a UniFil passou a oferecer disciplinas com recursos tecnológicos para cerca de 1300 novos alunos, matriculados em 14 cursos de Graduação presenciais da instituição (curso de Pedagogia, Psicologia, Teologia, Biomedicina, Enfermagem, Fisioterapia, Educação Física, Farmácia, Nutrição, Ciências Biológicas, Administração de Empresas, Ciências Contábeis, Direito e Arquitetura e Urbanismo). As disciplinas virtuais não ultrapassavam 20% da carga horária total do curso, configurando modalidade semipresencial.

Em 2009 a UniFil passou a ofertar também 39 cursos na modalidade a distância ao público em geral, na área de Gestão, Educação, Saúde, Comunicação, Direito, Meio Ambiente e Teologia. Alguns cursos eram de nível técnico e destinados a quem já possuía formação na área, já outros eram destinados a quem pretendia se inserir no mercado de trabalho.

No ano de 2015 o processo para o credenciamento da UniFil EaD foi concluído alcançando Conceito Institucional nota 5 (nota máxima), através da Portaria MEC número 161, de 03 de março de 2015, publicada no DOU de 04 de março de 2015. Os primeiros cursos de Graduação ofertados na modalidade EaD foram: Administração de Empresas, Negócios Imobiliários, Pedagogia, Podologia, Processos Gerenciais, Radiologia, Serviço Social e Teologia.

Em 2019, a UniFil EaD, na época oferecendo 28 cursos de Graduação e 11 cursos de Pós-Graduação, teve a satisfação de alcançar uma marca histórica: recebeu nota máxima (cinco), em todos os cursos ofertados.

Em 2022, de 24 a 26 de agosto, estiveram na UniFil avaliadores do MEC, a fim de analisar os requisitos para o credenciamento da UniFil EaD. Foram analisados os Projetos Pedagógicos das Graduações, recursos tecnológicos, estrutura de laboratórios e núcleos de práticas, material didático, competência do corpo docente e equipe de tutores, apoio aos egressos e Gestão Administrativa. Mais uma vez, como prova da qualidade da instituição, a UniFil EaD manteve o conceito máximo.

In 2008, UniFil, seeking to keep up to date with new technologies and innovations in higher education, began the process of teaching virtualization. To start this process, the Distance Education Nucleus (NUCLEAD) was created, which in 2009 was restructured and named UniFil Virtual. In the same year, a request was sent to the MEC for authorization to offer Distance Undergraduate courses. The initial idea was to start offering distance learning courses that UniFil already offered through the face-to-face system.

So, starting in 2009, UniFil started to offer disciplines with technological resources for about 1300 new students, enrolled in 14 undergraduate courses at the institution (pedagogy, psychology, theology, biomedicine, nursing, physiotherapy, physical education, pharmacy, Nutrition, Biological Sciences, Business Administration, Accounting Sciences, Law and Architecture and Urbanism). The virtual disciplines did not exceed 20% of the total workload of the course, configuring a blended modality.

In 2009, UniFil also started to offer 39 courses in the distance modality to the general public, in the areas of Management, Education, Health, Communication, Law, Environment and Theology. Some courses were at a technical level and aimed at those who already had training in the area, while others were aimed at those who intended to enter the job market.

In 2015, the UniFil EaD accreditation process was completed, reaching an Institutional Concept score of 5 (maximum score), through MEC Ordinance number 161, of March 3, 2015, published in the DOU of March 4, 2015. Undergraduate courses offered in the EaD modality were: Business Administration, Real Estate Business, Pedagogy, Podiatry, Management Processes, Radiology, Social Work and Theology.

In 2019, UniFil EaD, at the time offering 28 Undergraduate courses and 11 Graduate courses, was pleased to reach a historic milestone: it received the highest score (five) in all courses offered.

In 2022, from August 24th to 26th, MEC evaluators were at UniFil, in order to analyze the requirements for UniFil EaD re-accreditation. The Graduation Pedagogical Projects, technological resources, structure of laboratories and practice centers, didactic material, competence of the teaching staff and team of tutors, support for graduates and Administrative Management were analyzed. Once again, as proof of the institution's quality, UniFil EaD maintained the maximum concept.

Muito além de apenas cumprir os requisitos exigidos pelo MEC, a UniFil EaD se preocupa em oferecer o melhor aos estudantes: um ensino superior atualizado e contemporâneo. Através da UniFil EaD a marca UniFil alcançou o Brasil todo e também outros países, seguindo adiante com a mesma credibilidade que o ensino presencial da instituição sempre possuiu.



A Pandemia da Sars-Cov 2 e o Ensino Superior

A Pandemia mundial de Sars-Cov 2 iniciada no fim do ano de 2019, causou profundas mudanças na sociedade, pois interferiu na operação das mais diversas atividades humanas. Sem dúvidas, a Educação foi uma das áreas mais afetadas, pois de acordo com a UNESCO, houve a interrupção das atividades presenciais de 91% dos estudantes universitários no mundo.

Com toda a certeza para a UniFil, assim como para a maioria das instituições de ensino, este foi um momento mais do que desafiador. Porém a experiência na oferta de Ensino a Distância e a disposição de uma estrutura tecnológica, possibilitou que durante a pandemia a UniFil proporcionasse aos seus alunos (mesmo os de cursos presenciais), um ensino remoto de qualidade. Enquanto muitas outras IES's enfrentaram sérias dificuldades nesse momento, com a evasão dos estudantes e queda de novos matriculados, a UniFil hoje pode afirmar que esse foi um dos momentos que mais ressaltaram a característica principal da instituição: uma concepção de futuro que entende não haver construção do saber, sem que haja inovação. Por conta disso, neste momento pandêmico, mais do que em qualquer outro momento da história da instituição, a UniFil demonstrou não temer a mudança, e buscou em suma a adaptação e a incorporação de novas tecnologias em todo o seu sistema de ensino.

Far beyond just meeting the requirements demanded by the MEC, UniFil EaD is concerned with offering the best to students: an up-to-date and contemporary higher education. Through UniFil EaD, the UniFil brand reached all over Brazil and also other countries, moving forward with the same credibility that the institution's face-to-face teaching has always had.

The Sars-Cov 2 Pandemic and Higher Education

The global Sars-Cov 2 pandemic that started at the end of 2019 caused profound changes in society, as it interfered with the operation of the most diverse human activities. Undoubtedly, Education was one of the most affected areas, as according to UNESCO, there was an interruption of face-to-face activities for 91% of university students in the world.

Certainly for UniFil, as well as for most educational institutions, this was a more than challenging moment. However, the experience in offering Distance Learning and the availability of a technological structure, made it possible for UniFil to provide its students (even those in face-to-face courses) with quality remote teaching during the pandemic. While many other HEIs faced serious difficulties at that time, with the dropout of students and the drop in new enrollments, UniFil today can state that this was one of the moments that most highlighted the main characteristic of the institution: a conception of the future that understands that there is no construction of knowledge, without innovation. As a result, at this time of the pandemic, more than at any other time in the institution's history, UniFil has demonstrated that it is not afraid of change, and has sought, in short, to adapt and incorporate new technologies throughout its education system.



VII

C A P Í T U L O

**Pós-graduação, Extensão, Pesquisa e o
Sistema de Bibliotecas**

Duas das obrigatoriedades características de centros universitários são o oferecimento de cursos de Pós-Graduação e o desenvolvimento de atividades na área de Extensão e Iniciação à Pesquisa.

Pós-Graduação UniFil

A UniFil, já oferecia cursos Lato Sensu desde 1975 quando lançou o primeiro curso de especialização promovido pela instituição, apoiando a proposta da Prof.^a Dra. Yoshia Nakagawara, com o curso “Problemas de organização do espaço-base para planejamento urbano e regional”. A partir de então passou-se a ofertar diversos cursos de especialização (na época sendo promovidos em convênio com outras instituições).



Apartir de 1985 em decorrência da consolidação da instituição foi constituída a Coordenadoria de Pós-Graduação, e o próprio Cesulon passou a oferecer cursos de Pós-Graduação Lato Sensu. Nesta época foram ofertados cursos vinculados aos cursos de Graduação, sendo que nesse início os mais regulares eram Psicologia Clínica e Psicanálise; Educação Especial-Deficiência Mental, Auditiva e Visual; Recursos Humanos; Analista de Sistemas; Gerência Assistencial de Enfermagem à Saúde do Adulto; Supervisão Escolar; Psicopedagogia; Arquitetura de Interiores, além de muitos outros com ofertas pontuais.

Dentre os de maior frequência de oferta, pode-se destacar os cursos na área da Educação Especial (sendo promovidos cerca 35 cursos de 1985 até o ano 2000), podendo ser considerado um trabalho pioneiro de formação de profissionais que atuavam no magistério para pessoas com deficiência. A criação desses cursos se deu por iniciativa do Prof. Sérgio Augusto de Oliveira, na época coordenador do Departamento de Psicologia do Cesulon, que se interessou em oferecer alternativas de atendimento à exigência feita através do Art. 11 da Deliberação de 004/83, do Conselho Estadual de Educação, que passou a exigir formação específica mínima em nível superior para docentes atuantes na Educação Especial.

Two of the obligatory characteristics of university centers are the offer of Post-Graduation courses and the development of activities in the area of Extension and Research Initiation.

Postgraduate UniFil

UniFil already offered Lato Sensu courses since 1975 when it launched the first specialization course promoted by the institution, supporting Prof.^a Dr. Yoshia Nakagawara, with the course “Base-space organization problems for urban and regional planning”. From then on, several specialization courses were offered (at the time being promoted in partnership with other institutions).

From 1985 onwards, as a result of the institution’s consolidation, the Graduate Coordination was set up, and Cesulon itself began to offer Lato Sensu Graduate courses. At that time, courses linked to undergraduate courses were offered, and at the beginning the most regular ones were Clinical Psychology and Psychoanalysis; Special Education-Mental, Hearing and Visual Disability; Human Resources; Systems Analyst; Adult Health Nursing Care Management; School Supervision; Psychopedagogy; Interior Architecture, in addition to many others with specific offers.

Among those most frequently offered, courses in the area of Special Education can be highlighted (approximately 35 courses were promoted from 1985 to 2000), which can be considered a pioneering work of training professionals who worked in teaching for people with disabilities. deficiency. The creation of these courses was at the initiative of Prof. Sérgio Augusto de Oliveira, at the time coordinator of the Department of Psychology at Cesulon, who was interested in offering alternatives to meet the requirement made through Art. 11 of Deliberation 004/83, of the State Board of Education, which started to require minimum specific training at a higher level for teachers working in Special Education.

Com a transformação em Centro Universitário houve o aumento da procura por cursos de Pós-Graduação (em 1999 eram 141 matriculados em cursos de Pós-Graduação, que passou para 294 em 2000 e para 578 em 2001). Consecutivamente buscou-se elevar ainda mais a oferta e a qualidade dos cursos de Pós-Graduação ofertados. Em 2002 o lançamento do curso de Pós-Graduação em Direito Tributário em parceria com o renomado Instituto Brasileiro de Estudos Tributários se tornou destaque na instituição. Já em 2003, o curso de Especialização em Enfermagem e Obstetrícia da UniFil concorreu com outras 48 universidades brasileiras e foi o único da região de Londrina a ser contemplado com um convênio junto ao Ministério da Saúde, que subsidiou totalmente o curso e oportunizou a especialização de muitos enfermeiros em Londrina.

Em 2005 a UniFil inovou na área e lançou a Pós Flexível. O novo modelo apresentava a estrutura dividida em dois núcleos: núcleo de disciplinas obrigatórias (que formava o foco principal do curso) e núcleo de disciplinas eletivas (de livre escolha do aluno). Dessa forma o aluno poderia montar a estrutura do seu curso, da maneira mais adequada a seu plano de carreira. A Pós-Flexível fez muito sucesso na época, pois criava a possibilidade que o pós-graduando alcançasse até três certificações, num menor espaço de tempo e com um melhor custo benefício.

Atividades de Extensão e Iniciação à Pesquisa

Ao longo da história da UniFil, mesmo antes do credenciamento como Centro Universitário, sempre houve por parte da instituição a preocupação em desenvolver atividades de Extensão e Iniciação à pesquisa, não restringindo suas atividades a oferta de cursos de Graduação e Pós-Graduação. Com o passar dos anos, ao trilhar a trajetória de formação do que hoje é a UniFil atual, a instituição delineou e ampliou sua participação ativa junto à sociedade. A partir da elevação a condição de Centro Universitário Filadélfia, e conseqüentemente do aumento da oferta cursos, a instituição visou ampliar em muito suas Atividades de Extensão e Iniciação à Pesquisa, dando como primeiro passo a implantação da Pró-Reitoria de Extensão e Iniciação à Pesquisa- PROEIC.

With the transformation into a University Center there was an increase in the demand for Graduate courses (in 1999 there were 141 enrolled in Graduate courses, which increased to 294 in 2000 and to 578 in 2001). Consecutively, we sought to further increase the offer and quality of the Postgraduate courses offered. In 2002, the launch of the Post-Graduation course in Tax Law in partnership with the renowned Brazilian Institute of Tax Studies became a highlight at the institution. In 2003, UniFil's Nursing and Midwifery Specialization course competed with other 48 Brazilian universities and was the only one in the Londrina region to be awarded an agreement with the Ministry of Health, which fully subsidized the course and provided opportunities for specialization of many nurses in Londrina.

In 2005, UniFil innovated in the area and launched Post flexible. The new model presented the structure divided into two cores: a core of compulsory subjects (which formed the main focus of the course) and a core of elective subjects (of free choice by the student). In this way, the student could set up the structure of his course, in the most appropriate way for his career plan. Post-Flexível was very successful at the time, as it created the possibility for graduate students to achieve up to three certifications, in a shorter period of time and with a better cost-benefit ratio.

Extension Activities and Research Initiation

Throughout UniFil's history, even before accreditation as a University Center, the institution has always been concerned with developing Extension and Research Initiation activities, not restricting its activities to offering Undergraduate and Postgraduate courses. Over the years, following the formation path of what is now the current UniFil, the institution outlined and expanded its active participation in society. From the elevation to the status of Centro Universitário Filadélfia, and consequently the increase in the offer of courses, the institution aimed to greatly expand its Extension and Research Initiation Activities, taking as a first step the implementation of the Pro-Rector of Extension and Research Initiation - PROEIC.

Extensão

No que se refere à Extensão, o primeiro órgão de extensão e prestação de serviços à comunidade oferecido pela instituição, foi a Clínica de Psicologia, implantada em 1979 em decorrência da implantação do quinto ano para o curso de Licenciatura em Psicologia. A Clínica de Psicologia nasceu com o objetivo de servir como ambiente de prática para os alunos de Psicologia e ser um órgão de prestação de serviços à comunidade. Teve como primeiro responsável pela coordenação da Clínica, a Psicóloga Stela Spagolla.



Atualmente as atividades de Extensão da UniFil são organizadas sob a forma de projetos, cursos e eventos, vinculados aos programas de extensão estabelecidos pela instituição, e tem como principal objetivo promover uma articulação com a sociedade. Essa articulação visa a transferência dos conhecimentos desenvolvidos com as atividades de Extensão e Pesquisa para a sociedade, como também captar demandas e necessidades da sociedade para orientar a produção e o desenvolvimento de novos conhecimentos, estabelecendo assim um fluxo bidirecional entre o conhecimento acadêmico e o popular.

Programas de Extensão

Entende-se como Programa de Extensão, as linhas definidas para o desenvolvimento, produção e socialização de conhecimentos e de propostas curriculares que servem de diretrizes para a organização e a avaliação das atividades de Extensão em desenvolvimento na instituição.

Extension

With regard to Extension, the first body of extension and provision of services to the community offered by the institution was the Psychology Clinic, implemented in 1979 as a result of the implementation of the fifth year for the Degree in Psychology. Clínica de Psicologia was born with the aim of serving as a practice environment for Psychology students and being an organization that provides services to the community. The first person responsible for coordinating the Clinic was Psychologist Stela Spagolla.

Currently UniFil's Extension activities are organized in the form of projects, courses and events, linked to the extension programs established by the institution, and its main objective is to promote articulation with society. This articulation aims at transferring the knowledge developed with the Extension and Research activities to society, as well as capturing society's demands and needs to guide the production and development of new knowledge, thus establishing a bidirectional flow between academic and popular knowledge.

Extension Programs

An Extension Program is understood as the lines defined for the development, production and socialization of knowledge and curricular proposals that serve as guidelines for the organization and evaluation of the Extension activities being developed at the institution.

Projetos de Extensão

Os Projetos de Extensão desenvolvidos na UniFil, tem como característica serem um instrumento acadêmico que indica um conjunto de atividades de caráter educativo, artístico, cultural, tecnológico e científico. Esses projetos, envolvem alunos e professores e têm como fundamento primordial o atendimento à população, por meio de ações, que são voltadas às questões básicas, por exemplo, a promoção à saúde e à qualidade de vida, o meio ambiente, a educação, entre outros.

Cursos e Eventos de Extensão

Na UniFil os Cursos de Extensão são propostas de atividades esporádicas que possuem carga horária inferior a 360 horas, e são destinados aos membros da comunidade interna e externa da instituição, visando à reciclagem, à atualização ou à produção de novos conhecimentos em uma determinada área de estudo. Já os Eventos de Extensão são atividades que buscam dinamizar a relação entre a UniFil e a sociedade, almejando traduzir a intensidade da vida acadêmica na instituição e possibilitando a abordagem de conteúdos e discussões que não estão presentes nas disciplinas curriculares, mas que fazem parte dos PPC's. Esses eventos são desenvolvidos por meio de seminários, conferências, debates, jornadas, exposições, espetáculos, entre outro.

No que se refere a atendimento direto à comunidade, a UniFil atualmente conta com diversos espaços vinculados aos cursos de Graduação, que se configuram como clínicas, núcleos de atendimento e laboratórios especializados. São eles:



Extension Projects

The Extension Projects developed at UniFil have the characteristic of being an academic instrument that indicates a set of activities of an educational, artistic, cultural, technological and scientific nature. These projects involve students and teachers and are primarily based on serving the population, through actions that are focused on basic issues, for example, promoting health and quality of life, the environment, education, among others.

Extension Courses and Events

At UniFil, Extension Courses are proposals for sporadic activities that have a workload of less than 360 hours, and are intended for members of the institution's internal and external community, aimed at recycling, updating or producing new knowledge in a given area of study. Extension Events, on the other hand, are activities that seek to streamline the relationship between UniFil and society, aiming to translate the intensity of academic life in the institution and enabling the approach of contents and discussions that are not present in the curricular disciplines, but that are part of the PPC's. These events are developed through seminars, conferences, debates, journeys, exhibitions, shows, among others.

With regard to direct service to the community, UniFil currently has several spaces linked to undergraduate courses, which are configured as clinics, service centers and specialized laboratories. Are they:

- **Associação Londrinense de Ginástica Artística - ALGA**

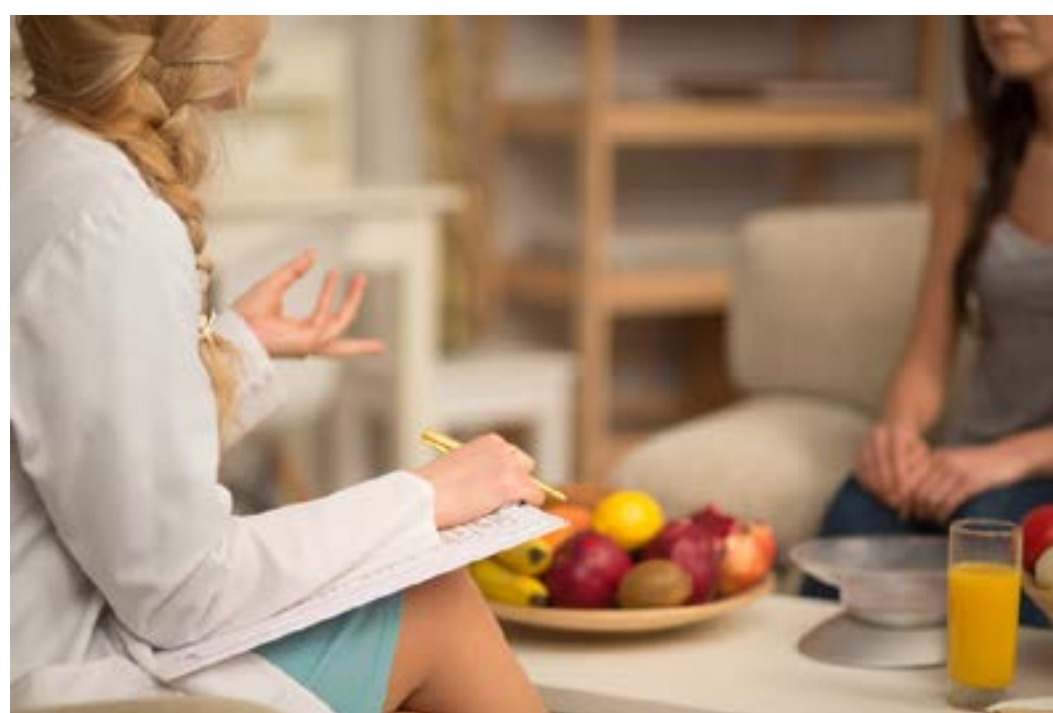
Em 2016, a UniFil decidiu apoiar a ALGA e passou a sediar toda a estrutura de aprendizado e treinamento no ginásio de esportes do Campus Clube, e o curso de Educação Física da UniFil passou a oferecer suporte para a prática da modalidade.



- **Centro de Empreendedorismo ou Ponto de Atendimento ao Empreendedor**

Em 2016, a UniFil decidiu apoiar a ALGA e passou a sediar toda a estrutura de aprendizado e treinamento no ginásio de esportes do Campus Clube, e o curso de Educação Física da UniFil passou a oferecer suporte para a prática da modalidade.

- **Clínica de Educação para a Saúde - CEPS**



A Clínica de Educação para a Saúde UniFil oferece atendimento clínico nas áreas de Nutrição e Psicologia. No serviço de atendimento de Nutrição os atendimentos destinam-se a reeducação alimentar para perda de peso, ao acompanhamento de gestantes, de pacientes diabéticos, hipertensos, portadores de dislipidemia, de transtornos alimentares diversos, portadores de obesidade mórbida e pessoas em situação de pré e pós-operatório de cirurgia bariátrica. Já o Serviço de Atendimento de Psicologia recebe pacientes para o atendimento de psicoterapia individual ou em grupo para crianças, adolescentes e adultos.

Londrina Association of Artistic Gymnastics - ALGA

In 2016, UniFil decided to support ALGA and started to host the entire learning and training structure in the Campus Clube sports gym, and UniFil's Physical Education course started to offer support for the practice of the modality.

Entrepreneurship Center or Entrepreneur Service Point

Service channel that aims to facilitate entrepreneurs' access to products and services from UniFil partners, SEBRAE - Brazilian Support Service for Micro and Small Companies and ACIL - Commercial and Industrial Association of Londrina.

Health Education Clinic - CEPS

The UniFil Health Education Clinic offers clinical care in the areas of Nutrition and Psychology.

In the Nutrition care service, the services are aimed at nutritional education for weight loss, monitoring pregnant women, diabetic patients, hypertensive patients, patients with dyslipidemia, various eating disorders, people with morbid obesity and people in pre and post-natal conditions. postoperative bariatric surgery.

The Psychology Service receives patients for individual or group psychotherapy for children, adolescents and adults.

• Clínica de Fisioterapia



A Clínica de Fisioterapia UniFil é referência no atendimento comunitário em reabilitação física e promoção de saúde para moradores de Londrina e região. Os Serviços de Fisioterapia são oferecidos através de atendimentos individuais realizados pelos estagiários do último ano do curso de Fisioterapia da UniFil, sob a supervisão direta de professores Fisioterapeutas, e também através de atendimentos realizados por Fisioterapeutas Especialistas.

• Clínica de Podologia



Oferece atendimento de forma gratuita ou a preço de custo, atendendo a pessoas com pé diabético entre outros problemas.

• Farmácia Escola - UniFil Farma



Proporciona aos alunos do curso de Farmácia da UniFil a oportunidade de colocar em prática todo o conhecimento adquirido ao longo do curso, e disponibiliza os mesmos serviços e produtos encontrados nas demais drogarias da cidade.

Physiotherapy Clinic

The UniFil Physiotherapy Clinic is a reference in community service in physical rehabilitation and health promotion for residents of Londrina and region. Physiotherapy Services are offered through individual consultations carried out by trainees in the last year of the UniFil Physiotherapy course, under the direct supervision of Physiotherapist professors, and also through consultations carried out by Specialist Physiotherapists.

Podiatry Clinic

It offers free or cost-effective care, serving people with diabetic foot, among other problems.

Model Office of the Architecture and Urbanism Course

Provides practical experience to students of UniFil's Architecture and Urbanism courses and assists the community in specific projects in the area.

Pharmacy School - UniFil Farma

It gives UniFil Pharmacy students the opportunity to put into practice all the knowledge acquired during the course, and offers the same services and products found in other drugstores in the city.

- **Instituto Jurídico Empresarial - IJE**



Instituição arbitral privada destinada a resolução de conflitos envolvendo bens patrimoniais disponíveis.

- **Núcleo de Consultoria - NuCon**

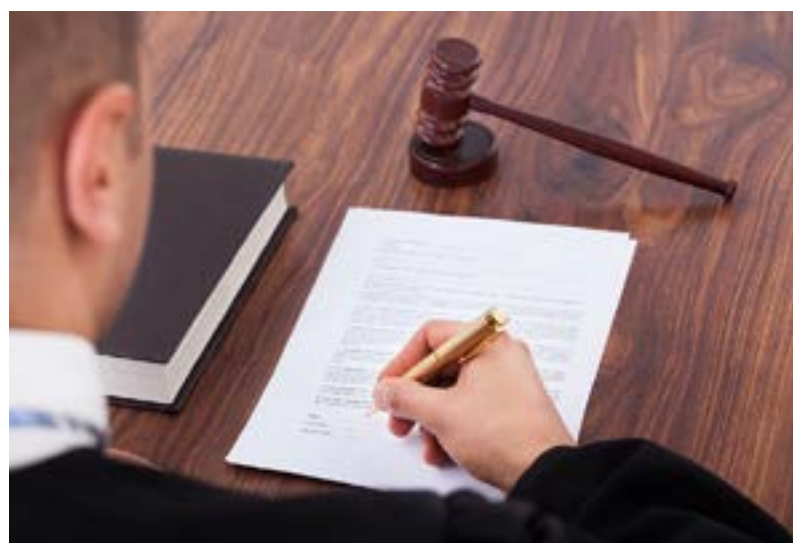
Serve como prática aos alunos dos cursos de Administração e Ciências Contábeis da UniFil.

- **Núcleo de Prática de Informática - NPI**



O NPI mobiliza equipes de alunos supervisionados por professores, para a prestação de serviços de consultoria, assessoria e desenvolvimento de Software a entidades sem fins lucrativos, organizações da sociedade civil de interesse público, organizações governamentais, projetos comunitários de cidadania e micro e pequenas empresas.

- **Núcleo de Prática Jurídica - NPJ**



Oferece à população de baixa renda o acesso gratuito a serviços jurídicos e serve como campo de estágio para alunos do 4º e 5º ano do curso de Direito, que são supervisionados por docentes do curso.

Corporate Legal Institute - IJE

Private arbitration institution aimed at resolving conflicts involving available assets.

Consulting Center - NuCon

It serves as a practice for students of UniFil's Business Administration and Accounting courses.

Informatics Practice Center - NPI

The NPI mobilizes teams of students supervised by professors to provide consultancy services, advice and software development to non-profit entities, civil society organizations of public interest, government organizations, community projects of citizenship and micro and small companies.

Legal Practice Center - NPJ

It offers the low-income population free access to legal services and serves as a training ground for 4th and 5th year law students, who are supervised by course professors.

• Programa Aplicativo Fiscal - PAF-ECF



É um programa do Governo Federal que visa aumentar a fiscalização contra desvios fiscais, como sonegação de imposto e caixa dois. A UniFil é uma instituição credenciada a homologar sistemas pelo PAF-ECF, e oferece tanto consultoria prévia de atendimento personalizado para tirar dúvidas, quanto sessões de avaliação para homologação. Tais serviços são oferecidos pelo Colegiado dos cursos da área de computação da UniFil.

• Clínica de Estética e Cosmética



Espaço onde os alunos do curso de Estética e Cosmética da UniFil colocam em prática todos os apontamentos teóricos recebidos em sala de aula.

A UniFil nos anos recentes, vem atuando em diversas frentes com projetos e programas inovadores que obtiveram êxito, são eles:

- **Cursos de Férias:** a UniFil há 23 anos oferece cursos de capacitação, aprimoramento e de conhecimentos gerais à população em geral. São cursos práticos e teóricos e com temas aplicáveis ao cotidiano.

- **Núcleo de Estatística e Diagnósticos (NED):** desenvolve atividades que prestam suporte estatísticos aos acadêmicos e abrangem o acompanhamento e orientação em análises estatísticas de Trabalhos de Conclusão de Curso e Projetos de Pesquisa e Extensão ou Iniciação Científica.

- **Psico Talentos:** é uma confraternização entre alunos e funcionários, realizada anualmente pelo curso de Psicologia em comemoração ao aniversário do curso de Psicologia da UniFil.

Tax Application Program - PAF-ECF

It is a Federal Government program that aims to increase inspection against tax deviations, such as tax evasion and slush funds. UniFil is an institution accredited to homologate systems by the PAF-ECF, and offers both prior consultancy and personalized service to answer questions, as well as evaluation sessions for homologation. Such services are offered by the Collegiate of courses in the area of computing at UniFil.

Aesthetics and Cosmetics Clinic

Space where UniFil Aesthetics and Cosmetics students put into practice all the theoretical notes received in the classroom.

UniFil in recent years has been working on several fronts with innovative projects and programs that have been successful, they are:

Vacation Courses: UniFil has been offering training, improvement and general knowledge courses to the general population for 23 years. They are practical and theoretical courses with topics applicable to everyday life.

Statistics and Diagnostics Nucleus (NED): develops activities that provide statistical support to academics and include monitoring and guidance in statistical analysis of Course Completion Works and Research and Extension Projects or Scientific Initiation.

Psycho Talents: is a fraternization between students and employees, held annually by the Psychology course in celebration of the anniversary of the Psychology course at UniFil.

Centro de Empreendedorismo: com o objetivo de facilitar o desenvolvimento dos indivíduos, alinhado ao desenvolvimento dos negócios, o Centro de Empreendedorismo é um ecossistema desenvolvido em parceria com o SEBRAE que promove oportunidades para que os estudantes desenvolvam competências que sirvam de apoio para a concretização de suas ideias em negócios.

- **Festival de Ginástica UniFil:** é um evento voltado à comunidade acadêmica e ao público em geral e executado pelos estudantes do primeiro ano do curso de Educação Física e pela Associação Londrinense de Ginástica (ALGA), com apresentações de coreografias e outros movimentos.

- **Projeto Restaurando Londrina:** com o objetivo de atuar na solução de conflitos criminais por meio da conciliação, em 2014 foi criado o Projeto Restaurando Londrina por iniciativa de professores e alunos do curso de Direito, Psicologia e Teologia. O enfoque principal é capacitar futuros profissionais com visão conciliadora e pacificadora.

- **Iniciação a Pesquisa:** No que se refere à Iniciação a pesquisa, no ano de 1981, a instituição com o intuito de estimular e divulgar as produções e pesquisas acadêmicas desenvolvidas dentro da instituição, inaugurou a Revista Terra & Cultura: cadernos de ensino e pesquisa, que nasceu com o objetivo pré-estabelecido de manter um padrão elevado de análise e crítica, pesquisa e reformulação. A Revista Terra & Cultura: cadernos de ensino e pesquisa permanece ativa, e foi publicada através de modelo de publicação semestral em formato físico de 1981 até 2017, desde então passando a ser publicada em formato digital. O modelo de publicação semestral foi mantido até o ano de 2022, porém a partir de 2023 passou a optar pela Publicação Contínua, por ser uma nova recomendação por parte da Scielo. Em 2023, também foi publicado em formato digital um compilado especial, reunindo digitalizações de todas as edições da Revista Terra e Cultura que foram originalmente publicadas em formato físico (de 1981 a 2017).

Atualmente a operacionalização da política de Iniciação à Pesquisa da UniFil funciona através da PROEIC, e vinculada a ela a Coordenação de Extensão e Iniciação à Pesquisa e o Comitê Interno de Extensão e Pesquisa-CIEP (com a tarefa de analisar os projetos de Iniciação à Pesquisa a serem aprovados e acompanhar o desenvolvimento e os resultados dos mesmos).

Entrepreneurship Center: with the aim of facilitating the development of individuals, aligned with business development, the Entrepreneurship Center is an ecosystem developed in partnership with SEBRAE that promotes opportunities for students to develop skills that serve as support for the achievement of your business ideas.

UniFil Gymnastics Festival: is an event aimed at the academic community and the general public and performed by students of the first year of the Physical Education course and by Associação Londrinense de Ginástica (ALGA), with presentations of choreography and other movements.

Restoring Londrina Project: with the objective of acting in the solution of criminal conflicts through conciliation, in 2014 the Restoring Londrina Project was created on the initiative of professors and students of the Law, Psychology and Theology courses. The main focus is to train future professionals with a conciliatory and peaceful vision.

Research Initiation

With regard to Research Initiation, in 1981, the institution, with the aim of stimulating and disseminating the academic productions and research developed within the institution, inaugurated the Terra & Cultura Magazine: teaching and research notebooks, which was born with the pre-established objective of maintaining a high standard of analysis and criticism, research and reformulation. Terra & Cultura Magazine: teaching and research notebooks remains active, and was published through a semi-annual publication model in physical format from 1981 to 2017, since then starting to be published in digital format. The half-yearly publication model was maintained until 2022, but from 2023 onwards, it began to opt for Continuous Publication, as this was a new recommendation by Scielo. In 2023, a special compilation was also published in digital format, gathering scans of all editions of Revista Terra e Cultura that were originally published in physical format (from 1981 to 2017).

Currently, the operationalization of UniFil's Research Initiation policy works through PROEIC, and linked to it the Coordination of Extension and Research Initiation and the Internal Committee for Extension and Research-CIEP (with the task of analyzing Research Initiation projects to be approved and monitor their development and results).

A Instituição como forma de incentivo conta também com programas de Bolsa de Iniciação à Pesquisa, ofertando **Bolsa de Pesquisa** ou **Bolsa Formação**, e para a viabilização destas, conta com o apoio da busca de recursos junto a Agências de Fomento, sendo destaque a parceria com a Fundação Araucária.

Para a disseminação da produção do conhecimento, a UniFil promove anualmente o **Simpósio de Iniciação Científica**, e bianualmente o **Simpósio Nacional de Iniciação Científica e o Prêmio de Produção Científica Reynaldo Camargo Neves**.

A Instituição possui também a Editora UniFil, fundada em 2008, e que desde o seu nascimento tem a proposta de publicar obras multiáreas de enfoque social, cultural e acadêmico.



• Bibliotecas UniFil:

Com o objetivo de atuar na solução de conflitos criminais por meio da conciliação, em 2014 foi criado o Projeto Restaurando Londrina por iniciativa de professores e alunos do curso de Direito, Psicologia e Teologia. O enfoque principal é capacitar futuros profissionais com visão conciliadora e pacificadora.



As a form of incentive, the Institution also counts on Research Initiation Scholarship programs, offering Research Scholarships or Training Scholarships, and to make these viable, counts on the support of the search for resources from Development Agencies, with emphasis on the partnership with the Araucaria Foundation.

For the dissemination of knowledge production, UniFil annually promotes the Symposium on Scientific Initiation, and biannually the National Symposium on Scientific Initiation and the Reynaldo Camargo Neves Scientific Production Award.

The Institution also owns Editora UniFil, founded in 2008, which since its inception has had the proposal to publish multi-area works with a social, cultural and academic focus.

UniFil Libraries

The UniFil Library was born together with the institution. In its early years, it served as a loan for students at UEL and students at Colégio Mãe de Deus. Initially without a name, it was reopened in 1986, and at the suggestion of José Joaquim da Cruz Filho, it was baptized with the name of Zaqueu de Melo, in honor of the founder of the IFL and CESULON. The reopening event was a public event and was attended by the widow of Zaqueu de Melo, Mrs. Isaura Marra de Melo, who received the tribute on behalf of her late husband.

Ao longo dos anos, a UniFil buscou entender a biblioteca como um espaço integrante e de grande importância no processo de ensino-aprendizagem, visto que, através da oferta das mais diversas fontes de pesquisa, a biblioteca de uma instituição de ensino, toma para si a responsabilidade de suscitar nos alunos o espírito investigativo, como também desenvolver neles a autonomia e o interesse pela pesquisa. Para que isso aconteça, o Sistema de Bibliotecas da instituição conta com um acervo composto por fontes de informação e materiais bibliográficos, contando com recursos impressos, tais como: livros, periódicos e outros tipos de publicações científicas. Conta também com um acervo digital composto por e-books Pearson e Saraiva, Portal de Periódicos UniFil e Base de Dados da EBSCO.

Com o intuito de apoiar a comunidade acadêmica em atividades de ensino, pesquisa e extensão, atualmente o Sistema de Bibliotecas da UniFil conta com quatro bibliotecas: Biblioteca Central, Biblioteca Setorial Canadá, Biblioteca Setorial Palhano e Biblioteca Escolar do Colégio Londrinense.

Over the years, UniFil has sought to understand the library as an integral space of great importance in the teaching-learning process, since, by offering the most diverse sources of research, the library of an educational institution takes on the responsibility of instilling in students an investigative spirit, as well as developing their autonomy and interest in research. For this to happen, the institution's Library System has a collection composed of information sources and bibliographic materials, with printed resources, such as: books, periodicals and other types of scientific publications. It also has a digital collection consisting of Pearson and Saraiva e-books, the UniFil Periodicals Portal and the EBSCO Database.

In order to support the academic community in teaching, research and extension activities, the UniFil Library System currently has four libraries: the Central Library, the Canada Sector Library, the Palhano Sector Library and the Colégio Londrinense School Library.



VIII

C A P Í T U L O

**dos anos 70 a 2023: a influência da UniFil no
desenvolvimento das mais diversas áreas
em Londrina e região**

Poucas cidades brasileiras podem se comparar a Londrina, pois mesmo sendo uma cidade jovem quando comparada às outras, desde o seu nascimento se encontra em franco desenvolvimento e se caracteriza por ser uma cidade atendida ao futuro. Muitos são os motivos que constituíram Londrina como uma cidade de grande porte, mas um dos mais relevantes é o nascimento e atuação das Instituições de Ensino Superior. Afinal as IES's são responsáveis por desencadear mudanças geográficas e econômicas, pois influenciam significativamente no mercado imobiliário e no setor de serviços. Se a UniFil credita seu nascimento em parte ao prestígio da Capital do Café, temos orgulho em dizer que temos papel importante na consolidação e permanência da cidade de Londrina como principal ponto de referência do norte do Paraná, em especial na área de Tecnologia da Informação e Comunicação.

Entre as primeiras Graduações ofertadas pela UniFil está o curso de Psicologia. A Psicologia é uma das áreas das ciências humanas que mais ganharam atratividade, pois ela possibilita variadas vertentes de atuação profissional. Implantado em 1972, o curso de Psicologia da UniFil é o mais antigo curso da instituição, que permanece em oferta ininterrupta desde a sua inauguração. Com 50 anos, teve papel pioneiro na formação de profissionais da área de Londrina e região e segue sempre atualizado, sendo ainda hoje um dos cursos mais requisitados da instituição.



Few Brazilian cities can compare to Londrina, because even though it is a young city when compared to the others, since its birth it has been in full development and is characterized by being a city in tune with the future. There are many reasons that made Londrina a large city, but one of the most relevant is the birth and performance of Higher Education Institutions. After all, HEIs are responsible for triggering geographic and economic changes, as they significantly influence the real estate market and the service sector. If UniFil credits its birth in part to the prestige of the Capital of Coffee, we are proud to say that we play an important role in the consolidation and permanence of the city of Londrina as the main point of reference in northern Paraná, especially in the area of Information Technology and Communication.

Among the first graduations offered by UniFil is the Psychology course. Psychology is one of the areas of the human sciences that has gained the most attractiveness, as it enables various aspects of professional activity. Implemented in 1972, UniFil's Psychology course is the institution's oldest course, which has been offered uninterruptedly since its opening. At the age of 50, it played a pioneering role in training professionals in Londrina and the region and is always up-to-date, and is still one of the most requested courses at the institution.

Um dos títulos que Londrina carrega atualmente é ser a 12ª cidade mais verticalizada do mundo. Essa verticalização começou nas décadas de 60 e 70 e ao contrário da maioria das cidades, Londrina não deu início a esse processo por falta de áreas para expansão, mas unicamente por status socioeconômico, influenciado pela cultura cafeeira. Pela importância que a Arquitetura tão logo adquiriu em Londrina, em 1980, a UniFil implantou o curso de Arquitetura e Urbanismo (o quarto curso de Arquitetura e Urbanismo implantado no Paraná e o segundo da região de Londrina), e desde então vem colocando no mercado internacional profissionais que se destacam não somente pela criatividade e talento, mas também pela técnica e por utilizarem o que há de mais avançado em recursos tecnológicos. Com mais de 40 anos, esse segue sendo um dos cursos de mais prestígio na instituição.

Na área da saúde, o curso de Enfermagem da UniFil nasceu pelo apelo feito por parte do Hospital Evangélico de Londrina, que na época tinha muita carência de profissionais qualificados na área. Dessa forma, com mais de 40 anos da oferta do curso, é seguro afirmar que a UniFil em muito colaborou na boa formação de muitos profissionais de Enfermagem de Londrina e região. Ainda hoje esse é um dos cursos mais conceituados da instituição e responsável por trazer enorme prestígio e reconhecimento à UniFil, estando hoje como um dos mais tradicionais do Brasil.



Ainda na área da saúde vale ressaltar o curso de Nutrição da instituição, implantado em 1987 que foi pioneiro na nossa região, pois o curso de Nutrição mais próximo, na época, era ofertado em Curitiba. O curso iniciou na nossa região a discussão em prol da importância da alimentação saudável, se mantendo por vários anos como o único curso da área ofertado em nossa região.

One of the titles that Londrina currently holds is being the 12th most verticalized city in the world. This verticalization began in the 60s and 70s and unlike most cities, Londrina did not start this process due to lack of areas for expansion, but solely due to socioeconomic status, influenced by the coffee culture. Due to the importance that Architecture soon acquired in Londrina, in 1980, UniFil implemented the Architecture and Urbanism course (the fourth Architecture and Urbanism course implemented in Paraná and the second in the region of Londrina), and since then it has been placing on the market international professionals who stand out not only for their creativity and talent, but also for their technique and for using the most advanced technological resources. With more than 40 years, this remains one of the most prestigious courses at the institution.

In the area of health, the Nursing course at UniFil was born due to an appeal made by the Hospital Evangélico de Londrina, which at the time had a serious shortage of qualified professionals in the area. Thus, with more than 40 years of offering the course, it is safe to say that UniFil has greatly collaborated in the good training of many nursing professionals in Londrina and region. Even today, this is one of the most highly regarded courses at the institution and responsible for bringing enormous prestige and recognition to UniFil, standing today as one of the most traditional in Brazil.

Still in the area of health, it is worth highlighting the institution's Nutrition course, implemented in 1987, which was a pioneer in our region, since the nearest Nutrition course, at the time, was offered in Curitiba. The course started the discussion in our region in favor of the importance of healthy eating, remaining for several years as the only course in the area offered in our region.



O papel da UniFil na consolidação de Londrina como pólo referência em TI

No início da década de 80, a UniFil, ao adotar a proposta de Archibaldo Tomas Clark Vicentini e implantar o curso de Tecnologia em Processamento de Dados, deu um importante passo que colocaria Londrina adiante do tempo, sendo um excelente exemplo de como uma Graduação nova pode influenciar e resultar em desenvolvimento econômico de toda uma região.

A aposta em implantar o curso de Tecnologia em Processamento de Dados se deu pelo fato de que na época o número de computadores dobrou no país, especialmente na cidade de Londrina, aumentando a demanda de pessoas devidamente habilitadas na área. O curso de Processamentos de Dados da instituição foi o primeiro e por mais de 10 anos o único curso da área oferecido em Londrina e região.

Londrina 5-7-81

Vestibular para tecnólogo em processamento de dados

Hoje é o último dia de inscrições para o vestibular do curso de tecnólogo em processamento de dados, promovido pelo Cesulon. Os exames começam dia 20 e a publicação dos resultados será feita no dia 27. As aulas serão iniciadas a 3 de agosto, sob a coordenação do engenheiro Archibaldo Tomás Clark Vicentini, formado pelo Instituto Tecnológico da Aeronáutica (ITA) e pós-graduação em computação aplicada pelo Instituto de Pesquisas Espaciais (INPE).

O curso terá duração de 3 anos e meio. E, segundo o professor Vicentini, quando os tecnólogos estiverem formados, terão como perspectiva um bom mercado de trabalho. É que, segundo diz, nos últimos 6 anos, a oferta de mão-de-obra especializada em computação não acompanhou em crescimento o número de computadores instalados no país. Em 1975 estavam em funcionamento 3.800 computadores, número que neste ano chega à casa dos 14.000. “A formação de pessoal habilitado também não acompanhou este crescimento” — comenta Vicentini. “E com isto, foi agravada a carência já existente de programadores/analistas”.

Em Londrina, recorda, o crescimento do número de computadores foi mais acelerado que os números nacionais. Na cidade, em 1975, existiam menos de 10 computadores. Hoje, estão instalados cerca de 80 — aqui e em cidades da região.

UniFil's role in consolidating Londrina as a reference point in IT

In the early 1980s, UniFil, by adopting Archibaldo Tomas Clark Vicentini's proposal and implementing the Data Processing Technology course, took an important step that would place Londrina ahead of time, being an excellent example of how a new graduation can influence and result in economic development of an entire region.

The bet on implementing the Data Processing Technology course was due to the fact that at the time the number of computers doubled in the country, especially in the city of Londrina, increasing the demand for duly qualified people in the area. The institution's Data Processing course was the first and for more than 10 years the only course in the area offered in Londrina and region.



Em abril de 1994 foi realizado em Londrina o Workshop Perspectiva do Software no Norte do Paraná, no qual foram apresentados o Programa Nacional de Exportação de Software (Softex 2000). Este evento, no qual a instituição marcou presença, teve papel importante para o desenvolvimento do setor de T.I na nossa região pois foram apresentados e diagnosticados os principais pontos que deveriam ser trabalhados para desenvolver o setor de software em Londrina.

Atualmente Londrina e seu entorno são classificados como polos de referência em soluções tecnológicas, atraindo atenção mundial. A UniFil tem papel pioneiro no ensino de T.I, estando há mais de 40 anos ofertando ensino de qualidade e lapidando pessoas com talento e capacidade. Hoje a UniFil não oferece mais o curso de Tecnologia em Processamento de Dados, mas segue oferecendo a melhor formação superior na área de Computação, com cinco cursos de Graduação, são eles: Ciência da Computação, Engenharia de Software, Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Ciência de Dados e Inteligência Artificial.

In April 1994, the Software Perspective Workshop in Northern Paraná was held in Londrina, in which the National Software Export Program (Softex 2000) was presented. This event, in which the institution was present, played an important role in the development of the IT sector in our region, as the main points that should be worked on to develop the software sector in Londrina were presented and diagnosed.

Currently Londrina and its surroundings are classified as centers of reference in technological solutions, attracting worldwide attention. UniFil has a pioneering role in IT teaching, having been offering quality education for over 40 years and stoning people with talent and ability. Today UniFil no longer offers the Data Processing Technology course, but continues to offer the best higher education in the area of Computing, with five undergraduate courses, namely: Computer Science, Software Engineering, Systems Analysis and Development, Data Science and Artificial Intelligence.



IX

C A P Í T U L O

Compondo uma história

Todos os começos são de grande importância e conseqüentemente são alvos de muita curiosidade, afinal há algo mágico que reside em saber quem foi o originador, e como foi o início de algo. Porém para que haja consolidação e perpetuação, se faz necessário continuidade. Para os começos normalmente é necessário apenas a atitude de uma única pessoa corajosa (no caso da UniFil foi Zaqueu de Melo), mas para a continuidade, o que se demanda é ação coletiva, resiliência e constância.

A UniFil não seria o que é hoje, se não fosse a equipe de colaboradores e alunos, que juntos ajudaram a compor o que veio a se tornar a UniFil nesses 50 anos. Cada capítulo da história da UniFil, comprova que, embora de início não houvesse a concepção da grandiosidade da UniFil atual, sempre houve o comprometimento da maioria para a busca da excelência e para que se perpetuasse dentro da instituição o ensino de qualidade!

Abaixo alguns dos personagens que ajudaram a construir a trajetória de sucesso da UniFil:

Reitor

*E*leazar Ferreira

“Aqueles que semeiam com lágrimas, com cantos de alegria colheirão. Aquele que sai andando e chorando enquanto lança a semente, voltará com cantos de alegria, trazendo os seus feixes.”

Salmos 126:5-6

A palavra Reitor significa aquele que rege ou dirige, e, é ele a principal figura dentro da Reitoria, órgão máximo administrativo de qualquer instituição de ensino superior. Desde o credenciamento como UniFil em 2001, quem ocupa essa posição dentro da instituição é Eleazar Ferreira.

Nasceu em São Paulo e é o filho mais novo de seus pais. Em busca de formação, Eleazar saiu de casa cedo, aos 17 anos, e se formou Advogado pela Universidade Federal do Paraná, também se graduou em Administração de Empresas pela Faculdade São Judas Tadeu de São Paulo. É pós-graduado em Economia Internacional além de possuir vários cursos de aperfeiçoamento na mesma área, feitos em cidades brasileiras como Curitiba, Belo Horizonte, São Paulo e em Londres na Inglaterra.

All beginnings are of great importance and consequently are targets of much curiosity, after all there is something magical that resides in knowing who was the originator, and how something started. However, for there to be consolidation and perpetuation, continuity is necessary. For beginnings, usually only the attitude of a single courageous person is needed (in the case of UniFil, it was Zaqueu de Melo), but for continuity, what is required is collective action, resilience and constancy.

UniFil would not be what it is today if it weren't for the team of collaborators and students, who together helped compose what UniFil has become over these 50 years. Each chapter of UniFil's history proves that, although at the beginning there was no conception of the grandeur of the current UniFil, there was always the majority's commitment to the pursuit of excellence and to perpetuate quality education within the institution!

Below are some of the characters who helped build UniFil's successful trajectory:

Rector Eleazar Ferreira

“Those who sow with tears will reap with songs of joy. He who goes walking and weeping while sowing seed will return with songs of joy, bringing his sheaves.”- Psalms 126:5-6

The word Rector means the one who governs or directs, and he is the main figure within the Rectory, the highest administrative body of any higher education institution. Since accreditation as UniFil in 2001, Eleazar Ferreira has held this position within the institution.

He was born in São Paulo and is the youngest child of his parents. In search of education, Eleazar left home early, at the age of 17, and graduated as a Lawyer from the Federal University of Paraná, he also graduated in Business Administration from Faculdade São Judas Tadeu in São Paulo. He has a postgraduate degree in International Economics and has also taken several improvement courses in the same area, held in Brazilian cities such as Curitiba, Belo Horizonte, São Paulo and London, England.

Sua primeira ligação com Londrina foi no ano de 1984 através de seu irmão, Rev. Osni Ferreira, e em 1988 ele se casou com uma londrinense: Marinez Ferreira, com quem formou uma família e teve dois filhos: Nabila Ferreira e Eleazar Ferreira Junior. A partir de então, mesmo ainda não residindo na cidade, passou a ter um vínculo mais intenso com Londrina.

Antes de residir em Londrina, Eleazar e a esposa residiam na capital de São Paulo e atuava como gerente de comércio exterior. Logo após decidiram por residir em Curitiba e foi somente no ano de 1993 que Eleazar, junto a sua família, fixou residência em Londrina, e assumiu em 16 de janeiro de 1996, o cargo de gerente administrativo financeiro do IFL, aceitando o convite feito pela Igreja Presbiteriana Central de Londrina, em especial pelo Rev. Osni Ferreira, seu irmão.

Logo de início, imbuído de muita motivação e querendo fazer a diferença, tomou para si a meta de fazer da instituição uma universidade. No entanto, Eleazar enxergou dificuldades em ser apenas o representante da mantenedora, pois entre os muitos problemas que identificou, o mais desafiador era o fato da instituição ter uma cultura corporativa de subdivisão em vários setores, o que não permitia uma gestão fluida e centralizada. Eleazar sugeriu então a criação do cargo de Diretor Geral, que fazia viável o comando tanto do Cesulon, quanto do Colégio Londrinense. O cargo foi criado e ele assumiu como Diretor Geral em 1998.

Uma das suas primeiras ações quando assumiu a direção da instituição foi buscar meios para que os cursos oferecidos pela instituição tivessem mais vagas (em especial o curso de Arquitetura e Urbanismo), e também buscou a implantação de novos cursos, os primeiros sendo Administração e Ciências Contábeis, no qual de início ele chegou a atuar como docente. Eleazar também buscou fortalecer a influência da Igreja Presbiteriana dentro da instituição e erradicar os valores mundanos que se infiltraram ao longo dos anos.

Com a direção mais centralizada e unificada em 2001, o Cesulon enfim alcançou seu antigo sonho, e foi elevado a Centro Universitário Filadélfia, e Eleazar assumiu como primeiro (e único até o momento) Reitor da UniFil. Como Reitor, Eleazar Ferreira sempre demonstrou ter visão empreendedora, sendo ele o principal responsável por dar a UniFil esse caráter resiliente e inovador, que fez com que a instituição passasse muito bem os momentos mais turbulentos dos últimos anos, e consagrou a UniFil como uma das melhores universidades do país.

His first connection with Londrina was in 1984 through his brother, Rev. Osni Ferreira, and in 1988 he married a woman from London: Marinez Ferreira, with whom he formed a family and had two children: Nabila Ferreira and Eleazar Ferreira Junior. From then on, even though he did not live in the city, he began to have a more intense bond with Londrina.

Before living in Londrina, Eleazar and his wife lived in the capital of São Paulo and worked as a foreign trade manager. Soon after, they decided to live in Curitiba and it was only in 1993 that Eleazar, along with his family, settled in Londrina, and took over on January 16, 1996, the position of financial administrative manager of the IFL, accepting the invitation made by Central Presbyterian Church of Londrina, especially by Rev. Osni Ferreira, his brother.

Right from the start, imbued with a lot of motivation and wanting to make a difference, he set himself the goal of turning the institution into a university. However, Eleazar saw difficulties in being just the sponsor's representative, as among the many problems he identified, the most challenging was the fact that the institution had a corporate culture of subdivision into several sectors, which did not allow for fluid and centralized management. Eleazar then suggested the creation of the position of General Director, which made the command of both Cesulon and Colégio Londrinense viable. The position was created and he took over as Director General in 1998.

One of his first actions when he took over the direction of the institution was to seek ways for the courses offered by the institution to have more vacancies (in particular the Architecture and Urbanism course), and also sought the implementation of new courses, the first being Administration and Sciences Contabeis, in which he initially worked as a teacher. Eleazar also sought to strengthen the influence of the Presbyterian Church within the institution and root out the worldly values that had crept in over the years.

With a more centralized and unified direction in 2001, Cesulon finally achieved its old dream, and was elevated to the University Center Philadelphia, and Eleazar took over as the first (and only so far) Rector of UniFil.

As Rector, Eleazar Ferreira has always demonstrated an entrepreneurial vision, he being the main person responsible for giving UniFil that resilient and innovative character, which made the institution go through the most turbulent moments of recent years very well, and enshrined UniFil as one of the best universities in the country.

“A UniFil nesses 50 anos se tornou uma pérola preciosa para a cidade de Londrina, e consequentemente para o ministério extra paredes da própria Igreja. A UniFil é hoje como a Bíblia diz: ‘sal e luz’: luz para as trevas e sal para o insosso. Eu creio que quem sonhou com a UniFil, hoje recebe o galardão da colheita quanto ao prestígio acadêmico, a relevância social e a base filosófica da instituição, sendo esta, uma base cristã, bíblica e centralizada em Deus. E, certamente, seguirá sendo uma instituição que é oxigênio para milhares de pessoas em Londrina e no Paraná.”

Eleazar Ferreira

*D*amores Biazin

“Meu primeiro trabalho profissional como docente foi no Cesulon, hoje UniFil. Eu entrei na instituição no ano de 1980, como docente do curso de Enfermagem, e algum tempo depois assumi a coordenação do curso de Enfermagem por oito anos [...], posteriormente também fui coordenadora de extensão, coordenadora de controle acadêmico e coordenadora de ação acadêmica. E quando eu finalizei o meu doutorado, eu fui convidada a assumir a Pró-Reitoria de Pesquisa e Extensão da UniFil, após também atuei por dois anos como assessora acadêmica direta do Reitor, e por fim me aposentei.

Sobre o período de transição de Cesulon para UniFil, me lembro que foi um período de muitas mudanças, pois como Cesulon a instituição tinha um número muito restrito de cursos [...], e através da visão inovadora e empreendedora do Reitor Dr. Eleazar Ferreira, a instituição passou a ofertar outros diversos cursos e passou a ter a sua atuação mais projetada em Londrina e região.

Um fato marcante na minha trajetória na UniFil, foi o crescimento do setor de Pós-Graduação da instituição. Quando eu assumi como coordenadora nós tínhamos pouquíssimos cursos de Pós-Graduação, e principalmente após a transformação em centro universitário, houve um aumento significativo na oferta de cursos e consequentemente no número de alunos. Lembro que houveram épocas de termos cerca de 20 a 25 cursos de Pós-Graduação presenciais, que atraíam alunos do Brasil todo.

A UniFil foi durante muito tempo a minha segunda família e a figura da instituição sempre foi muito importante no meu convívio familiar [...]. Eu fiz toda a minha carreira acadêmica dentro da instituição, e durante toda essa minha caminhada eu optei em permanecer na UniFil. Só me resta parabenizar a UniFil por essa trajetória vitoriosa. Sou muito grata e tenho muito orgulho de ter feito parte dessa história.”

“UniFil in these 50 years has become a precious pearl for the city of Londrina, and consequently for the extra-wall ministry of the Church itself. UniFil is today as the Bible says: ‘salt and light’: light for darkness and salt for the tasteless. I believe that those who dreamed of UniFil today receive the award in terms of academic prestige, social relevance and the institution’s harvest philosophical basis, which is a Christian, biblical and God-centered basis. And it will certainly continue to be an institution that is oxygen for thousands of people in Londrina and Paraná.” - Eleazar Ferreira

Damores Biazin

“My first professional job as a teacher was at Cesulon, today UniFil. I entered the institution in 1980, as a professor of the Nursing course, and some time later I took over the coordination of the Nursing course for eight years [...], later I was also extension coordinator, academic control coordinator and coordinator of academic action. And when I finished my doctorate, I was invited to assume the Pro-Rectorship of Research and Extension at UniFil, after which I also worked for two years as a direct academic advisor to the Dean, and finally I retired.

About the transition period from Cesulon to UniFil, I remember that it was a period of many changes, because like Cesulon, the institution had a very limited number of courses [...], and through the innovative and entrepreneurial vision of Dean Dr. Eleazar Ferreira, the institution started to offer several other courses and started to have its performance more projected in Londrina and region.

A striking fact in my career at UniFil was the growth of the institution’s Graduate sector. When I took over as coordinator, we had very few Graduate courses, and especially after the transformation into a university center, there was a significant increase in the offer of courses and consequently in the number of students. I remember that there were times when we had about 20 to 25 face-to-face Graduate courses, which attracted students from all over Brazil.

UniFil was my second family for a long time and the figure of the institution has always been very important in my family life [...]. I spent my entire academic career at the institution, and throughout my journey I chose to stay at UniFil. I can only congratulate UniFil for this victorious trajectory. I am very grateful and very proud to have been part of this history.”

“Cheguei na cidade de Londrina em 1984, e estou há 35 anos como pastor titular da Igreja Presbiteriana Central de Londrina. O IFL, e conseqüentemente a UniFil desde Zaqueu de Melo, sempre estiveram ligados a IPCL, pois esta, é uma das sócias majoritárias da instituição. O pastor titular de uma igreja sempre representa suas cotas, e desde o início eu sempre me envolvi muito com o na época Cesulon, principalmente na década de 80 quando a instituição enfrentou uma crise. Quando o Cesulon foi elevado a Centro Universitário Filadélfia, fui nomeado Chanceler a pedido da diretoria.”

A meta de ensino na perspectiva de uma instituição com vínculo com a fé cristã, é prezar pela boa formação do aluno, para que este tenha acesso ao melhor ensino e tenha capacidade de competir no mercado de trabalho [...]. Nossa filosofia sempre foi transmitir ao aluno princípios cristãos, que norteiam e formam o caráter do futuro profissional [...]. Algo curioso é que todos que passam pela UniFil tem alegria e saudade ao lembrar do tempo dentro dela, isso mostra que eles não somente foram pagos com o ensino, mas também aprenderam amar e respeitar a instituição.

Para os funcionários, a diretoria, alunos e ex-alunos, a minha palavra é a mesma do salmista, que diz: ‘Quando o Senhor restaurou a sorte de Sião, ficamos como quem sonha’. Grandes coisas Deus têm feito por nós e por isso estamos alegres. São 50 anos de lutas, mas também de muita gratidão e de reconhecimento a Deus. É verdade que não existe perfeição em lugar algum, mas existe lugar bom e com equilíbrio. Vem lutas, crises, dificuldades, porém Deus tem dado graça a todos aqueles que lideram a instituição de mantê-la de cabeça erguida, servindo e cumprindo sua missão.”

*M*arilanda Barbosa de Lima

“Comecei a trabalhar na instituição em 01 de agosto de 1985, e tive também a oportunidade de me formar dentro da UniFil na primeira turma de Licenciatura em Ciências Biológicas. De início eu comecei a trabalhar na recepção, depois fui para a biblioteca e passei por vários outros setores. Acompanhei todo o avanço do na época Cesulon [...], até a instituição se tornar Centro Universitário em 2001. Com o credenciamento a instituição passou a emitir diplomas, e me foi dada a oportunidade de assumir o setor de Certificação e Registro Acadêmico da instituição.”

Osní Ferreira

“I arrived in the city of Londrina in 1984, and I have been the titular pastor of the Central Presbyterian Church of Londrina for 35 years. The IFL, and consequently UniFil since Zaqueu de Melo, have always been linked to IPCL, as this is one of the majority shareholders of the institution. The titular pastor of a church always represents his quotas, and from the beginning I was always very involved with Cesulon at the time, mainly in the 80’s when the institution faced a crisis. When Cesulon was elevated to Centro Universitário Filadélfia, I was named Chancellor at the request of the board.

The goal of teaching from the perspective of an institution linked to the Christian faith is to value the good education of the student, so that he has access to the best education and is able to compete in the job market [...]. Our philosophy has always been to transmit Christian principles to the student, which guide and form the character of the future professional [...]. Something curious is that everyone who passes through UniFil has joy and nostalgia when remembering the time inside it, this shows that they were not only paid with teaching, but also learned to love and respect the institution.

For the employees, the board, students and alumni, my word is the same as that of the psalmist, who says: ‘When the Lord restored the luck of Zion, we were like those who dream’. Great things God has done for us and for that we are happy. It’s 50 years of struggles, but also of great gratitude and recognition to God. It is true that there is no perfection anywhere, but there is a good place with balance. Struggles, crises, difficulties come, but God has given grace to all those who lead the institution to keep their heads high, serving and fulfilling their mission.”

Marilanda Barbosa de Lima

“I started working at the institution on August 1, 1985, and I also had the opportunity to graduate from UniFil in the first class of Licentiate in Biological Sciences. At first I started working at the reception, then I went to the library and went through several other sectors. I followed all the advances of Cesulon at the time [...], until the institution became a University Center in 2001. With accreditation, the institution started to issue diplomas, and I was given the opportunity to take over the Certification and Academic Registration sector of institution.”

Hoje eu tenho 38 anos de trabalho na UniFil, e para mim é uma honra trabalhar aqui há tanto tempo. Eu aprendi a trabalhar na UniFil [...], e a instituição é uma extensão da minha casa. Já sou aposentada há cinco anos, e a UniFil me deu a oportunidade de continuar trabalhando, mas infelizmente todo ciclo um dia precisa se fechar [...]. Ainda estou no processo de aprender a desapegar, mas vou sair com a satisfação de ter dado o meu melhor. Eu reconheço e sou imensamente grata por todas as oportunidades que a instituição me proporcionou. ”

Getúlio Hideaki Kakitani

“Eu estou há 35 anos ligado ao Instituto Filadélfia de Londrina. A instituição desde o seu nascimento como Cesulon, sempre foi de grande valia para a região, pois sempre fomos orgulhosamente “pé vermelho”, e nascemos para atender a demanda por ensino superior de Londrina e de todo o seu entorno [...]. Fazer a instituição crescer e ter uma atuação expressiva em Londrina e região foi um trabalho difícil e que exigiu sempre muita dedicação [...].

Me lembro que já como Presidente do IFL, no início da implantação do curso de Arquitetura e Urbanismo da instituição, eu visando o desafio que seria competir com o curso de Arquitetura e Urbanismo da UEL, fiz um pedido ao coordenador do curso: que o nosso curso tivesse uma ótima base teórica, mas que fosse acima de tudo um curso com ênfase na prática. Fico feliz que o meu pedido tenha sido atendido, pois este foi um dos cursos com mais êxito da instituição, e um dos que mais contribui com o processo de construção da marca UniFil, e ainda hoje ele mantém essa característica inicial, continuando a ser um curso prático e que garante, depois do aluno formado, a entrada imediata ao mercado de trabalho.

Um dos momentos em que a instituição mais avançou, com certeza foi ao obter a autorização do MEC para o credenciamento como Centro Universitário Filadélfia. Pois ser faculdade é uma coisa, mas ser universidade tem outro peso e remete a algo mais consolidado, mais sério e mais profundo. Com a autorização vieram novos cursos, e a UniFil seguiu crescendo e se tornando cada dia mais confiável [...].

Que nossos sucessores persistam no lema do Instituto Filadélfia de Londrina, que é ‘Dedicado à Glória de Deus, e a serviço da humanidade’, pois é essa a base que nos trouxe até aqui, e por meio da qual continuaremos a avançar. ”

Today I have 35 years of work at UniFil, and for me it is an honor to work here for so long. I learned to work at UniFil [...], and the institution is an extension of my home. I've been retired for five years now, and UniFil gave me the opportunity to continue working, but unfortunately every cycle has to close one day [...]. I'm still in the process of learning to let go, but I'll leave with the satisfaction of having done my best. I recognize and am immensely grateful for all the opportunities that the institution has provided me. ”

Getúlio Hideaki Kakitani

“I have been associated with the Philadelphia Institute of Londrina for 35 years. The institution, since its birth as Cesulon, has always been of great value to the region, as we have always been proudly “red foot”, and we were born to meet the demand for higher education in Londrina and its surroundings [...]. Making the institution grow and have an expressive performance in Londrina and the region was a difficult job that always demanded a lot of dedication [...].

I remember that already as President of the IFL, at the beginning of the implementation of the institution's Architecture and Urbanism course, aiming at the challenge that would be to compete with the Architecture and Urbanism course at UEL, I made a request to the course coordinator: that our course had a great theoretical basis, but that it was, above all, a course with an emphasis on practice. I am happy that my request was granted, as this was one of the most successful courses at the institution, and one that most contributed to the process of building the UniFil brand, and even today it maintains this initial characteristic, continuing to be a practical course that guarantees, after the student graduates, immediate entry into the job market.

One of the moments in which the institution made the most progress was certainly when it obtained authorization from the MEC for accreditation as a Centro Universitário Filadélfia. Because being a college is one thing, but being a university has another weight and refers to something more consolidated, more serious and deeper. With the authorization came new courses, and UniFil continued to grow and become more reliable every day [...].

May our successors persist in the motto of Instituto Filadélfia de Londrina, which is ‘Dedicated to the Glory of God, and to the service of humanity’, as this is the basis that brought us here, and through which we will continue to advance. ”

Luiz Carlos Jorge Haully

“É sempre um prazer muito grande estar falando sobre o Instituto Filadélfia de Londrina, que tem nas raízes as igrejas evangélicas de Londrina, e tem prestado ao longo de toda a história de nossa amada Londrina e região norte paranaense, uma contribuição inestimável a evangelização da nossa população, a saúde e a assistência social.

A minha ligação com o instituto vem desde menino, quando estudei no Colégio Londrinense e posteriormente na década de 70 quando me formei em Educação Física e passei a dar aulas no Colégio Londrinense. Quando entra na fase da luta do Cesulon pela transformação em universidade na década de 90, eu já estava como Deputado Federal e passei a acompanhar o Eleazar Ferreira nas visitas ao MEC, durante as idas, quase que semanais, à Brasília. Eu tenho muito a dizer sobre esse período [...], tenho a dizer sobre a angústia e até mesmo do choro de toda a instituição nesse momento de incertezas sobre o credenciamento como universidade. Foram anos de trabalho, em um momento que existia no Brasil uma luta muito grande no processo da criação de novas universidades. Com a parte documental completa e muito bem feita, após várias audiências, o então Ministro da Educação, Paulo Renato de Souza, através de decreto do Governo Federal criou o Centro Universitário Filadélfia de Londrina.

Nos anos que se seguiram a UniFil evoluiu, se tornou cada vez mais forte, mais consolidada, mais respeitada, sendo atualmente, um grande nome para Londrina, para o Paraná e para todo o Brasil [...]. E hoje nós podemos olhar para trás e ver que valeu a pena a abertura para o setor privado e especialmente para o setor filantrópico.

UniFil 50 + 50: Esses primeiros 50 anos se passaram tão rápido, assim como a nossa existência. Acho que daqui a 50 anos, se Deus quiser, o Brasil estará no primeiro mundo, pois ele vai desenvolver, vai crescer e a nossa região junto com todo o Estado do Paraná chegarão na frente. À UniFil cabe a preparação desses profissionais do futuro, e dentro dos próximos 50 anos a instituição estará mais forte do que hoje, pois foi plantado ao longo dos anos todas as bases necessárias para o desenvolvimento.

Que Deus continue abençoando abundantemente você Eleazar, sua família, sua diretoria, os seus professores e colaboradores. Está é uma empreitada maravilhosa e vale a pena participar da UniFil, como aluno ou como profissional. Um abraço de toda a família Haully, paz e bem para vocês!

Luiz Carlos Jorge Haully

“It is always a great pleasure to be talking about the Instituto Filadélfia de Londrina, which has its roots in the evangelical churches of Londrina, and has provided, throughout the entire history of our beloved Londrina and the northern region of Paraná, an invaluable contribution to the evangelization of our population, health and social assistance.

My connection with the institute dates back to when I was a boy, when I studied at Colégio Londrinense and later in the 70s when I graduated in Physical Education and started teaching at Colégio Londrinense. When Cesulon entered the phase of Cesulon's fight for transformation into a university in the 90s, I was already a Federal Deputy and I started to accompany Eleazar Ferreira on his visits to MEC, during his trips, almost weekly, to Brasília. I have a lot to say about this period [...], I have to say about the anguish and even the crying of the entire institution in this moment of uncertainty about accreditation as a university. It took years of work, at a time when there was a huge struggle in Brazil in the process of creating new universities. With the documentation complete and very well done, after several hearings, the then Minister of Education, Paulo Renato de Souza, through a decree of the Federal Government, created the Centro Universitário Filadélfia de Londrina.

In the years that followed, UniFil evolved, became increasingly stronger, more consolidated, more respected, and is currently a big name for Londrina, for Paraná and for all of Brazil [...]. And today we can look back and see that opening up to the private sector and especially to the philanthropic sector was worth it.

UniFil 50 + 50: Those first 50 years went by so fast, just like our existence. I think that in 50 years, God willing, Brazil will be in the first world, because it will develop, it will grow and our region along with the entire State of Paraná will come to the forefront. It is up to UniFil to prepare these professionals for the future, and within the next 50 years the institution will be stronger than it is today, as all the necessary bases for development have been laid over the years.

May God continue to abundantly bless you Eleazar, your family, your board, your teachers and collaborators. This is a wonderful undertaking and it is worth participating in UniFil, as a student or as a professional. A hug from the whole Haully family, peace and good to you!

Suzana Rezende Lemanski

“Estou na instituição há 30 anos, já caminhando para os 31 anos. Entrei como docente no curso de Nutrição, e hoje eu transito por vários cursos, como Psicologia, Administração, Engenharia Civil, Engenharia de Software, entre outros.

Durante esses anos eu tive o privilégio de presenciar o nascimento de vários cursos, em que estou desde a primeira turma até hoje [...], participei de vários processos de reconhecimento de curso, credenciamento e credenciamento da instituição [...], enfim eu acompanhei todo esse processo que a instituição passou para se tornar centro universitário, até aqui.

Pessoalmente falando, para mim é um orgulho e um privilégio enorme a instituição ter depositado tanta confiança em mim. É claro que houve o meu trabalho e que fiz a minha parte com responsabilidade, mas a confiança que a UniFil depositou em mim foi fundamental para a minha vida profissional [...].

Às vezes as pessoas podem se questionar se ainda vale a pena estudar e ter um curso superior, e essa é a única coisa que eu ainda tenho certeza absoluta que vale a pena, principalmente se você escolher uma IES de confiança como é a UniFil.

Onde eu estiver, eu estarei sempre torcendo para que a UniFil tenha um futuro cada vez mais brilhante, e que venha mais 50, 100, 200 anos pela frente.”

Vera Echenike

“Trabalhei na instituição por 12 anos, entre 1993 e 2008 (na entrevista ela diz 2008, mas se são 12 anos provavelmente é 2005) [...]. O convite veio por parte do diretor da época, Manoel Barros, que havia sido meu colega na UEL, e quando soube da minha aposentadoria me convidou para trabalhar no Cesulon.

Dentro da instituição, eu desde o início passei a trabalhar no departamento da Educação, especificamente no curso de Pedagogia, onde eu dava aulas, e ao mesmo tempo também desempenhava alguma função administrativa. Fui coordenadora geral dos cursos de Pós-Graduação e também colaborei com a criação de praticamente todos os cursos da época.

Suzana Rezende Lemanski

“I’ve been at the institution for 30 years, already moving towards 31 years. I started teaching in the Nutrition course, and today I work in several courses, such as Psychology, Administration, Civil Engineering, Software Engineering, among others.

During these years I had the privilege of witnessing the birth of several courses, in which I have been since the first class until today [...], I participated in several processes of course recognition, accreditation and re-accreditation of the institution [...], anyway, I accompanied this whole process that the institution went through to become a university center, until now.

Personally speaking, for me it is an enormous pride and privilege that the institution has placed so much trust in me. Of course there was my work and I did my part responsibly, but the trust that UniFil placed in me was fundamental for my professional life [...].

Sometimes people may wonder if it’s still worth studying and having a higher education, and that’s the only thing that I’m still absolutely sure is worth it, especially if you choose a reliable HEI like UniFil.

Wherever I am, I will always be rooting for UniFil to have an increasingly brighter future, and for another 50, 100, 200 years to come.”

Vera Echenike

“I worked at the institution for 12 years, between 1993 and 2008 (in the interview she says 2008, but if it’s 12 years it’s probably 2005) [...]. The invitation came from the director at the time, Manoel Barros, who had been my colleague at UEL, and when he heard about my retirement, he invited me to work at Cesulon.

Within the institution, from the beginning I started working in the Education department, specifically in the Pedagogy course, where I taught classes, and at the same time I also performed some administrative function. I was the general coordinator of the Postgraduate courses and also collaborated with the creation of practically all the courses at the time.

Quanto à transformação em UniFil, eu participei ativamente, cuidando daqueles processos gigantescos que precisavam ser encaminhados ao MEC. De início a ideia era transformar o Cesulon em uma universidade, porém nesse período foi aprovado a criação da categoria centro universitário, e então o processo foi todo remodelado para se encaixar nessa nova categoria. Foi um processo longo e trabalhoso, mas é o trabalho que leva a bons resultados.

Na época uma faculdade não tinha autonomia alguma, até para um curso rápido era necessário a autorização do MEC [...], com a transformação em centro universitário, a instituição cria o curso que ela quiser, e em 20 anos a UniFil triplicou de tamanho.

Quando penso no período que trabalhei na instituição, o que me vem à mente é a agitação e a emoção. Quando havia uma demanda precisava ser rápido e exigia compromisso. Pessoalmente valeu a pena os anos que me dediquei à instituição, pois eu sempre gostei de fazer tudo que fiz. Trabalhei na UEL e na UniFil, e em ambas eu sempre tive muita paixão pelo que fazia. Meus parabéns a UniFil e a todos que trabalham e trabalharam na instituição, e que venham muitos outros 50 anos.

*S*érgio Akio Tanaka

“Minha história com a instituição começa lá em 1990, quando inicio a Graduação de tecnologia em Processamento de Dados do Cesulon. Três anos depois, já formado, faço parte da primeira turma do primeiro curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Análises e Desenvolvimento de Sistemas do Cesulon. E em março de 1994, é me dada a oportunidade de atuar como docente na instituição.

A UniFil desde a minha entrada tem se ampliado, e umas das áreas que mais se destaca é a área de Tecnologia da Informação. No ano de 2000 nós lançamos o curso de Sistemas de Informação, e em 2007 o curso de Ciências da Computação. Quatro anos depois, em 2011, lançamos o curso de Engenharia de Software, e hoje somos uma das universidades do Paraná que mais possui alunos em cursos nessa área [...].

Com esses 50 anos que a UniFil completou, a palavra que melhor descreve o que sinto é gratidão. ”

As for the transformation into UniFil, I actively participated, taking care of those gigantic processes that needed to be forwarded to the MEC. At first, the idea was to transform Cesulon into a university, but during this period the creation of the university center category was approved, and then the process was completely remodeled to fit this new category. It was a long and laborious process, but it is the work that leads to good results.

At the time, a college did not have any autonomy, even for a short course, authorization from the MEC was necessary [...], with the transformation into a university center, the institution creates the course it wants, and in 20 years UniFil has tripled in number. size.

When I think about the period I worked at the institution, what comes to mind is agitation and emotion. When there was a demand it needed to be quick and required commitment. Personally, the years I dedicated to the institution were worth it, as I always enjoyed doing everything I did. I worked at UEL and UniFil, and at both I always had a lot of passion for what I did. My congratulations to UniFil and to all who work and worked at the institution, and here's to many more 50 years to come.

Sergio Akio Tanaka

“My history with the institution begins back in 1990, when I started the Technology Graduation in Data Processing at Cesulon. Three years later, already graduated, I am part of the first group of the first Lato Sensu Graduate Course in Systems Analysis and Development at Cesulon. And in March 1994, I was given the opportunity to work as a professor at the institution.

UniFil has expanded since I started, and one of the areas that stands out the most is the Information Technology area. In 2000 we launched the Information Systems course, and in 2007 the Computer Science course. Four years later, in 2011, we launched the Software Engineering course, and today we are one of the universities in Paraná that has the most students taking courses in this area [...].

With these 50 years that UniFil has completed, the word that best describes what I feel is gratitude. ”

Virginia Lucia Brambilla de Almeida

“Trabalho na UniFil há 29 anos. Entrei como recepcionista e fui passando por diversos setores, dentre eles secretaria, diretoria, entre outros. Em cada setor que eu passei foram novos aprendizados, e eu sempre encontrei pessoas dispostas a me ensinar. Cada uma das coisas que eu aprendi me agregou enquanto profissional e me moldou a ser uma profissional melhor [...]. Atualmente eu trabalho no setor de RH da UniFil, onde iniciei como recepcionista e no momento eu tenho a função de atendimento exclusivo a professores.

Quando eu comecei a trabalhar na instituição, lá em 1993, ainda era Cesulon, e eu me lembro muito bem do momento de transição para UniFil. Por parte dos funcionários, foi um misto de alegria e expectativas do que viria adiante, e pessoalmente para mim foi muito gratificante [...]

Assim como a UniFil faz parte da minha história, eu também faço parte da história da UniFil e tenho muito orgulho disso. O meu desejo, desde sempre, é que a UniFil continue crescendo e tendo muito sucesso.”

Eliane Belloni

“No ano de 1994 eu atuava como professora temporária na UEL, quando meu contrato venceu, eu fui convidada a fazer a substituição de uma professora afastada no Cesulon. A professora afastada não retornou e por conta disso eu fui efetivada, sendo que estou há 28 anos trabalhando como docente de forma ininterrupta na instituição.

Desde a minha entrada na instituição muita coisa mudou, tivemos por exemplo muita ampliação no espaço físico da instituição [...]. O mundo avançou e tivemos acesso a tecnologias que nos dão mais conforto [...]. Mas uma constante que sempre observei, em especial no curso de Psicologia onde atuo desde a minha entrada na instituição, é a dedicação e preocupação com o aprendizado por parte da equipe docente. Ressalto em especial a atuação efetiva que a Clínica de Psicologia da UniFil sempre teve junto à comunidade local e regional.

Desde 1995, eu estive à frente de mais de duzentas turmas, e passaram por mim muitos alunos, tantos que eu não consigo nem quantificar precisamente. A prestação de serviço a Psicologia, como ciência, tem sido nossa tônica, e temos nos destacado por oferecermos sempre o nosso melhor. O fundamento para que as coisas deem certo é o compromisso. Ter amor por aquilo que faz, alavanca o que vem depois.”

Virginia Lucia Brambilla de Almeida

“I have been working at UniFil for 29 years. I started as a receptionist and went through several sectors, including secretary, board, among others. In each sector I went through there were new learnings, and I always found people willing to teach me. Each of the things I learned helped me as a professional and shaped me to be a better professional [...]. I currently work in the HR sector at UniFil, where I started as a receptionist and at the moment I have the function of providing exclusive assistance to teachers.

When I started working at the institution, back in 1993, it was still Cesulon, and I remember the moment of transition to UniFil very well. On the part of the employees, it was a mixture of joy and expectations of what was to come, and personally for me it was very gratifying [...]

Just as UniFil is part of my history, I am also part of UniFil's history and I am very proud of it. My wish, since always, is that UniFil continues to grow and be very successful.

Eliane Belloni

“In 1994 I worked as a temporary teacher at UEL, when my contract expired, I was invited to replace a teacher on leave at Cesulon. The teacher on leave did not return and because of that I was hired, and I have been working as a teacher uninterruptedly at the institution for 28 years.

Since I entered the institution, a lot has changed, for example, we had a lot of expansion in the physical space of the institution [...]. The world has advanced and we have access to technologies that give us more comfort [...]. But one constant that I have always observed, especially in the Psychology course where I have been working since I entered the institution, is the dedication and concern for learning on the part of the teaching staff. I especially emphasize the effective performance that the UniFil Psychology Clinic has always had with the local and regional community.

Since 1995, I've been in charge of more than two hundred classes, and many students have passed me by, so many that I can't even quantify them precisely. Providing services to Psychology, as a science, has been our keynote, and we have stood out for always offering our best. The foundation for things to work out is commitment. Having love for what you do, leverages what comes next.”

Marlon Eduardo Rodrigues

“Iniciei na instituição no ano de 1994, como docente do colegiado do curso de Arquitetura e Urbanismo. Posteriormente fui um dos fundadores do curso de Engenharia Civil da UniFil.

Quando entrei há 29 anos, a instituição ainda não era centro universitário, e eu fiz parte desse desenvolvimento da instituição [...]. A saída de Cesulon para UniFil, é uma ponte, onde saímos de um momento mais antigo, mais arcaico e calcado em um oferecimento mais restrito de cursos através de uma estrutura de ensino mais engessada, e adentramos em um mundo globalizado. A UniFil hoje é globalizada, e tem se adaptado às novas tecnologias do mercado, com uma metodologia de ensino moderna que visa promover inúmeras possibilidades e que permitem uma maior permeabilidade [...]. Um marco foi o início do oferecimento de cursos EaD, assim como o oferecimento de cursos híbridos que combinam muito bem o melhor dos dois mundos [...].

A UniFil hoje é uma instituição sólida, e não tem nada melhor do que saber que fazemos parte da construção de algo que não durará apenas 50 anos, mas que permanecerá crescendo e se transformando.”

Solange Aparecida de Oliveira Neves

“Eu sou docente desde 1992, quando comecei como professora temporária na UEL. Entrei pra UniFil em 1995, para lecionar as disciplinas de farmacologia e bioquímica dos cursos de Farmácia e Nutrição, e foi na UniFil que eu me identifiquei e cresci como profissional. Com o crescimento da instituição aumentou-se a oferta de novos cursos na área da saúde, e eu assumi novas disciplinas e novos cursos.

Me lembro que quando entrei a instituição era muito menor do que é hoje [...], inclusive me lembro com bom humor, que o estacionamento não era pavimentado, e quando eu chegava para trabalhar e descia do carro, levantava aquele poeirão e me sujava inteira, o que me rendia apuros, já que eu trabalhava principalmente em laboratórios.

Marlon Eduardo Rodrigues

“I started at the institution in 1994, as a faculty member of the Architecture and Urbanism course. Later I was one of the founders of the Civil Engineering course at UniFil.

When I joined 29 years ago, the institution was not yet a university center, and I was part of this institution’s development [...]. Cesulon’s departure for UniFil is a bridge, where we leave an older, more archaic moment based on a more restricted offer of courses through a more rigid teaching structure, and enter a globalized world. UniFil today is globalized, and has adapted to new technologies in the market, with a modern teaching methodology that aims to promote countless possibilities and that allow greater permeability [...]. A milestone was the start of offering EaD courses, as well as the offering of hybrid courses that combine the best of both worlds very well [...].

UniFil today is a solid institution, and there is nothing better than knowing that we are part of the construction of something that will not only last 50 years, but that will continue to grow and change.

Solange Aparecida de Oliveira Neves

“I have been teaching since 1992, when I started as a temporary teacher at UEL. I joined UniFil in 1995 to teach pharmacology and biochemistry in the Pharmacy and Nutrition courses, and it was at UniFil that I identified myself and grew as a professional. With the growth of the institution, the offer of new courses in the area of health increased, and I took on new disciplines and new courses.

I remember that when I entered the institution it was much smaller than it is today [...], I even remember with good humor, that the parking lot was not paved, and when I got to work and got out of the car, there was a lot of dust and I felt it got all dirty, which got me into trouble, since I worked mainly in laboratories.

Em 2007, eu passei a ser membro do Comitê de Ética e Pesquisa envolvendo seres humanos, o que me fez ampliar muito minha visão de mundo. Como docente, eu consigo enxergar diferenças no perfil de cada profissional e de cada aluno, e independente dessas diferenças, o que se deve pensar é que cada um de nós somos seres humanos, e trabalhamos ou trabalharemos com seres humanos, que merecem respeito, integridade e dignidade. Nesse sentido, com esses 28 anos que tenho trabalhado na UniFil, eu acredito que a instituição desempenha muito bem o papel de nos instruir e nos guiar a sermos excelentes profissionais, Parabéns!

Lucio Cordeiro Marques

“Estou há 26 anos na UniFil, atualmente com a função de Analista Financeiro Sênior. Eu cheguei a Londrina no fim de 1996, e passei a distribuir vários currículos pela cidade. Fui então chamado para uma entrevista para uma vaga de inspetor de alunos no Colégio Londrinense. Nessa entrevista foi verificado que eu tinha experiência na área financeira e me encaminharam para uma vaga na tesouraria.

Nesses 26 anos a UniFil tem me dado inúmeras oportunidades de evoluir dentro da instituição. Fiz inclusive duas graduações, a primeira em Processamento de Dados, que finalizei em 2004, e a segunda em Direito, finalizada há dois anos.

A UniFil completou 50 anos, e nos resta pensar: daqui a 50 anos, qual será o papel que a instituição exercerá em Londrina, no Brasil e na sociedade?”

Ivan Prado Junior

“Ingressei na instituição em 1982, quando fiz minha graduação em Arquitetura e Urbanismo pelo Centro de Estudos Superiores de Londrina, hoje UniFil. Mais tarde, em 1997, eu tive o privilégio de fazer parte do corpo docente da instituição. Desde então eu venho trabalhando no curso de Arquitetura e Urbanismo da UniFil, sendo que em 2005 eu assumi a coordenação do curso, permanecendo como coordenador até 2022. Atualmente eu continuo como docente do curso e coordenador de estágios.

A ideia de que alguém graduado pela casa tivesse dedicação e bom desempenho como coordenador de curso se confirmou, pois, durante os 22 anos à frente do curso de Arquitetura e Urbanismo eu me vi trabalhando com muito rigor, sempre em busca de melhorias para o curso, como também o desenvolvimento de projetos de extensão [...].

In 2007, I became a member of the Ethics and Research Committee involving human beings, which made me greatly expand my worldview. As a teacher, I can see differences in the profile of each professional and each student, and regardless of these differences, what one must think about is that each of us are human beings, and we work or will work with human beings, who deserve respect, integrity and dignity. In this sense, with these 28 years that I have been working at UniFil, I believe that the institution performs very well the role of instructing and guiding us to be excellent professionals. Congratulations UniFil, for its 50 years, and may this date be repeated many, many times!”

Lucio Cordeiro Marques

“I have been at UniFil for 26 years, currently working as a Senior Financial Analyst. I arrived in Londrina at the end of 1996, and I started to distribute several CVs around the city. I was then called for an interview for a vacancy as a student inspector at Colégio Londrinense. In that interview, it was verified that I had experience in the financial area and they sent me to a vacancy in the treasury.

In these 26 years, UniFil has given me countless opportunities to evolve within the institution. I even took two degrees, the first in Data Processing, which I finished in 2004, and the second in Law, which I finished two years ago.

UniFil completed 50 years, and we are left to wonder: in 50 years, what role will the institution play in Londrina, in Brazil and in society?”

Ivan Prado Junior

“I joined the institution in 1982, when I graduated in Architecture and Urbanism at the Center for Higher Studies in Londrina, today UniFil. Later, in 1997, I had the privilege of being part of the institution’s faculty. Since then I have been working on the Architecture and Urbanism course at UniFil, and in 2005 I took over the coordination of the course, remaining as coordinator until 2022. Currently I continue as a professor of the course and coordinator of internships.

The idea that someone graduating from the house had dedication and good performance as a course coordinator was confirmed, because, during the 22 years at the head of the Architecture and Urbanism course, I found myself working very rigorously, always in search of improvements for the course, as well as the development of extension projects [...].

Não tenho como negar que meu vínculo com a instituição é forte, e que para mim, é muito gratificante fazer parte da formação de tantas pessoas e deixar uma marca na vida de cada uma delas [...]. O ser humano cresce quando ele é desafiado. Trabalhar com educação é um grande desafio, principalmente no nosso país. E na UniFil tem pessoas sérias, dedicadas e que querem fazer uma educação de qualidade.

Esses 50 anos, são uma parte significativa até mesmo da história de Londrina, e eu creio que esta história é o prenúncio de muitos futuros sucessos.”

*E***verson Moraes**

“Entrei na UniFil em 1999, e comecei na instituição trabalhando como desenvolvedor de sistemas, e naturalmente pelo meu desempenho e através do reconhecimento da instituição, as promoções vieram e hoje eu sou coordenador de desenvolvimento de sistemas.

Quando entrei na instituição ainda era Cesulon, e eu me lembro bem que se tinha uma preocupação geral com a sobrevivência da instituição frente a concorrência. Em uma conversa que tive na época, com o Reitor Dr. Eleazar, eu expus essa preocupação, e ele me assegurou que a UniFil cresceria. E de fato a instituição cresceu e muito, sendo que hoje eu acredito que a UniFil esteja mais do que pronta para o futuro.

Cinquenta anos é um marco que deve ser comemorado e agradecido a Deus, afinal são 50 anos que a instituição demonstra uma preocupação em formar não apenas profissionais, mas também cidadãos. Assim como também não se preocupa em ter apenas colaboradores, mas que estes colaboradores sejam pessoas com caráter. Desses 50 anos da instituição, 24 anos eu estou aqui. Só tenho a agradecer a instituição pelo acolhimento, capacitação e principalmente por todo respeito que tem tido por mim.”

*S***partaco Puccia**

“Sou publicitário desde 1979, e meu primeiro contato com a instituição foi em um evento para uma campanha de agasalho, onde eu representava a prefeitura. Neste evento eu conheci o Dr. Eleazar Ferreira, que representava o Cesulon, depois de um tempo ele me convidou e eu tive a oportunidade ímpar de participar da transição Cesulon/UniFil e fazer parte do projeto de construção da marca UniFil [...].

I cannot deny that my bond with the institution is strong, and that for me, it is very rewarding to be part of the training of so many people and leave a mark in the lives of each one of them [...]. The human being grows when he is challenged. Working with education is a great challenge, especially in our country. And at UniFil there are serious, dedicated people who want to provide quality education.

These 50 years are even a significant part of Londrina's history, and I believe that this history is the harbinger of many future successes.”

Everson Moraes

“I joined UniFil in 1999, and started at the institution working as a systems developer, and naturally due to my performance and recognition from the institution, promotions came and today I am a systems development coordinator.

When I entered the institution, it was still Cesulon, and I remember well that there was a general concern with the survival of the institution in the face of competition. In a conversation I had at the time, with Dean Dr. Eleazar, I voiced this concern, and he assured me that UniFil would grow. And indeed the institution has grown a lot, and today I believe that UniFil is more than ready for the future.

Fifty years is a milestone that should be celebrated and thanked God, after all, it has been 50 years since the institution demonstrates a concern in training not only professionals, but also citizens. Just as it is not concerned with having only collaborators, but that these collaborators are people with character. Of these 50 years at the institution, I have been here for 24 years. I can only thank the institution for the welcome, training and especially for all the respect it has had for me.”

Spartaco Puccia

“I've been advertising since 1979, and my first contact with the institution was at an event for a clothing campaign, where I represented the city hall. At this event I met Dr. Eleazar Ferreira, who represented Cesulon, after a while he invited me and I had the unique opportunity to participate in the Cesulon/UniFil transition and be part of the project to build the UniFil brand [...].

A construção de uma marca deve estar ancorada na verdade, e toda campanha precisa ser uma promessa. Esse aspecto sempre nos deixou muito tranquilos em relação à UniFil, pois todas as promessas feitas foram cumpridas. Nosso principal objetivo sempre foi tornar a UniFil Top de linha, e nós alcançamos isso de maneira rápida, pois a instituição já havia construído isso através dos anos [...].

Que privilégio foi fazer parte deste projeto. Uma oportunidade extraordinária que Deus não somente nos deu, mas também nos direcionou para tal. O projeto UniFil é um projeto que nunca sairá de nossas vidas, porque realmente foi algo extraordinário e que transcende nosso lado humano. Meus parabéns a todos que fizeram parte desse projeto, desde o início da instituição, até os que fazem parte no presente. Esse é um projeto que vai longe, pois ele tem propósito, e tudo que tem propósito tem futuro!”

Osmar Vieira da Silva

“Entrei para UniFil em outubro de 2000, 15 dias antes de apresentar minha dissertação de mestrado. De início eu assumi uma disciplina do curso de Administração de Empresas, e logo após passei também a ministrar uma disciplina em um curso da área de Tecnologia da Informação.

Ainda em 2001, fui convidado pelo Dr. Eleazar Ferreira a recepcionar uma comissão do MEC, que vinha para uma possível autorização para a implantação de um curso de Direito, e me foi feito o convite para que eu assumisse a coordenação deste curso. Houve nesse momento, um trabalho muito intenso de toda a instituição, e eu confesso que não sabia nem o que significava um Projeto Pedagógico, mas foi esse o primeiro momento que descobri que a instituição possui um time muito coeso, em que quando se existe um objetivo comum, todos abraçam a causa. E então, naquele momento eu fui plenamente assessorado, e, felizmente nós obtivemos êxito na autorização de implantação do curso de Direito [...]. Mais tarde obtivemos o reconhecimento pleno do curso, junto a um parecer favorável por parte da Comissão de Conselho Jurídico da OAB, o que ainda hoje é uma exceção muito rara e difícil de conseguir [...].

Nesse momento em que comemoramos o Jubileu de Ouro da UniFil, confesso que tenho até certa dificuldade em prestar homenagem a essa tão gloriosa e respeitada instituição. Acho mais fácil, porém, reconhecer toda a seriedade com que a UniFil nos insta a entregar o melhor para a sociedade. O meu voto é que a UniFil permaneça com o respeito que ela goza perante toda a sociedade, e com a responsabilidade que permeia todo o trabalho desenvolvido pela instituição nesses 50 anos. ”

Building a brand must be grounded in truth, and every campaign needs to be a promise. This aspect has always made us feel very calm about UniFil, as all the promises made have been fulfilled. Our main objective has always been to make UniFil Top of the line, and we achieved this quickly, as the institution had already built this over the years [...].

What a privilege it was to be part of this project. An extraordinary opportunity that God not only gave us, but also directed us towards. The UniFil project is a project that will never leave our lives, because it really was something extraordinary that transcends our human side. My congratulations to everyone who took part in this project, from the beginning of the institution, to those who are part of it today. This is a project that will go far, because it has a purpose, and everything that has a purpose has a future!”

Osmar Vieira da Silva

“I joined UniFil in October 2000, 15 days before submitting my master’s thesis. At the beginning, I took a subject in the Business Administration course, and soon after I also started to teach a subject in a course in the area of Information Technology.

Still in 2001, I was invited by Dr. Eleazar Ferreira welcoming a commission from the MEC, which was coming for a possible authorization for the implementation of a law course, and I was invited to take over the coordination of this course. There was, at that moment, a very intense work by the whole institution, and I confess that I didn’t even know what a Pedagogical Project meant, but that was the first moment that I discovered that the institution has a very cohesive team, in which when there is a common goal, all embrace the cause. And so, at that moment I was fully advised, and, fortunately, we were successful in authorizing the implementation of the Law course [...]. Later, we obtained full recognition of the course, along with a favorable opinion from the OAB Legal Council Commission, which is still a very rare exception and difficult to obtain [...].

At this moment in which we celebrate UniFil’s Golden Jubilee, I confess that I even find it difficult to pay homage to this glorious and respected institution. I find it easier, however, to recognize all the seriousness with which UniFil urges us to deliver the best to society. My vote is that UniFil remains with the respect it enjoys in society, and with the responsibility that permeates all the work developed by the institution in these 50 years. ”

Leandro Henrique Magalhães

“Eu entrei na instituição em 2001, naquele momento de transição do Cesulon para UniFil [...]. No meu caso eu sempre procurei trabalhar em diferentes setores em busca de novos desafios, e felizmente a instituição sempre me proporcionou isso, me abrindo espaço para que pudesse encontrar e superar esses desafios.

Costumo dizer que eu já trabalhei em praticamente todos os cursos da instituição [...], mas com certeza um dos grandes desafios que eu enfrentei na UniFil foi a implementação da Educação a Distância na instituição. Nós começamos lá em 2008 com um projeto de Ensino a Distância, que naquele momento era voltado a implementar tecnologia educacional, via atividades remotas nos cursos presenciais da UniFil, [...] e foi assim até 2012/2013, quando então entramos junto ao Ministério da Educação com um processo de pedido para credenciamento para a oferta de cursos superiores na modalidade EaD. O credenciamento é sempre uma promessa daquilo que pretendemos ser, não é? Nós tiramos nota máxima nesse primeiro credenciamento finalizado em 2015, e novamente em 2022 fomos reconhecidos com conceito 5, reafirmando a qualidade da Educação a Distância da UniFil.

Se hoje eu sou um profissional maduro e reconhecido, isso se deve principalmente ao trabalho que já desenvolvi e desenvolvo na UniFil. Deixo muito claro que eu sou o Prof. Leandro da UniFil, pois eu não tenho como falar no meu desenvolvimento profissional, sem falar sobre a UniFil na minha vida.”

Silas Barbosa Dias

“Primeiramente é maravilhoso fazer parte de uma história tão maravilhosa e tão bela [...]. Atualmente eu estou ligado a vários cursos da instituição, como Teologia, Ciências Sociais e principalmente Psicologia. Eu sou formado em Teologia, possuo Licenciatura em Filosofia e fiz meu mestrado na Universidade de Genebra. Ao término do meu mestrado, eu vim direto a Londrina, para trabalhar no Colégio Londrinense na criação de um projeto de filosofia dentro do próprio colégio. Depois eu fui para a Holanda a fim de fazer meu PHD em Teologia, e durante toda esta minha caminhada em busca do meu doutorado, a UniFil caminhou junto comigo, e eu tenho uma gratidão histórica indescritível por todo o apoio acadêmico que eu recebi.

Leandro Henrique Magalhães

“I joined the institution in 2001, at that time of transition from Cesulon to UniFil [...]. In my case, I’ve always tried to work in different sectors in search of new challenges, and fortunately the institution has always provided me with this, opening up space for me to meet and overcome these challenges.

I usually say that I’ve worked on practically all courses at the institution [...], but certainly one of the great challenges I faced at UniFil was the implementation of Distance Education at the institution. We started there in 2008 with a Distance Learning project, which at that time was aimed at implementing educational technology, via remote activities in UniFil’s face-to-face courses, [...] and it was like that until 2012/2013, when we joined the Ministry of Education with an application process for accreditation to offer higher education courses in the EaD modality. Accreditation is always a promise of what we intend to be, isn’t it? We got the highest score in this first accreditation, which ended in 2015, and again in 2022 we were re-accredited with concept 5, reaffirming the quality of UniFil’s Distance Education.

If today I am a mature and recognized professional, this is mainly due to the work I have already developed and continue to develop at UniFil. I make it very clear that I am Prof. Leandro from UniFil, because I cannot talk about my professional development without talking about UniFil in my life.”

Silas Barbosa Dias

“First of all, it’s wonderful to be part of such a wonderful and beautiful story [...]. I am currently connected to several courses at the institution, such as Theology, Social Sciences and mainly Psychology. I have a degree in theology, a degree in philosophy and a master’s degree at the University of Geneva. At the end of my master’s degree, I came straight to Londrina to work at Colégio Londrinense in the creation of a philosophy project within the school itself. Then I went to Holland to do my PHD in Theology, and throughout my journey in search of my doctorate, UniFil walked with me, and I have an indescribable historical gratitude for all the academic support I received.

Quando eu finalizo meu doutorado, e retorno para instituição, eu chego no nascedouro do curso de Teologia da UniFil. O curso de Teologia já era criado na época, porém ainda não era reconhecido, e então eu dei os passos em busca do reconhecimento do curso. Esse foi um processo longo, e quando finalizado eu assumo como primeiro coordenador do curso reconhecido de Teologia da UniFil [...].

Eu vi a UniFil crescer, especialmente nesses últimos 22 anos em que a instituição teve um progresso e uma evolução fenomenal. E o que mais me impressiona é essa coragem de mudar e implantar o novo. Cada passo desta jornada foi uma evolução, com a certeza de que se por acaso errasse, voltaria e começaria outra vez. Essa dinâmica sempre me empolgou, e eu creio que é esta a característica que faz da UniFil uma academia séria e contextualizada.

Ao comemorar 50 anos da UniFil, a palavra que cabe é gratidão. Gratidão, pois, vivemos em um mundo adoecido, onde todos adoecem coletivamente, e há uma grande necessidade de democratização do conhecimento e reconstrução da dignidade humana, e, é esse o grande papel da universidade. E a UniFil tem a base e a visão correta, e vai com certeza avançar fazendo a diferença. Parabéns a UniFil, e que nós possamos continuar marcando a história. Pois o que nós fazemos aqui, ecoa na eternidade!

Jackson Proença Testa

“É com muita alegria, muita satisfação e muita honra que participo dessa celebração de 50 anos da UniFil [...].

Não posso deixar de ressaltar a contribuição que a UniFil teve para com a cidade de Londrina. Inclusive me lembro de um momento em que colaborou com a própria UEL, quando cedeu um espaço inutilizado no Campus Sede para servir como Diretório Acadêmico para os alunos, comprou máquinas de escrever Remington e disponibilizou para a datilografia dos trabalhos estudantis. Nesse espaço também foram promovidos cursos de datilografia gratuitos para crianças e adolescentes carentes.

Uma área em que a UniFil foi pioneira foi no acesso à novas tecnologias. Na época que fui presidente da Sercomtel, nós implantamos em Londrina o primeiro sistema de celular digital da América, nem mesmo os Estados Unidos tinham acesso a essa tecnologia [...]. A primeira a receber acesso foi a Folha de Londrina e logo após, em simultâneo, a UEL e a UniFil. Com certeza isso foi importante para a modernização da UniFil, e um passo importante para o futuro EaD [...].

Parabéns UniFil por esses 50 anos, principalmente por esta vanguarda e demonstração de excelência. Eu fico muito feliz e muito honrado de participar dessa comemoração. Que Deus continue traçando nossos caminhos.”

When I finish my doctorate, and return to the institution, I arrive at the birthplace of the Theology course at UniFil. The Theology course was already created at the time, but it was still not recognized, and so I took the steps in search of recognition for the course. This was a long process, and when it was finished I took over as the first coordinator of the recognized Theology course at UniFil [...]. I've seen UniFil grow, especially over the past 22 years when the institution has made phenomenal progress and evolution. And what impresses me the most is this courage to change and implement the new. Each step of this journey was an evolution, with the certainty that if I made a mistake, I would go back and start again. This dynamic has always excited me, and I believe this is the characteristic that makes UniFil a serious and contextualized academy. When celebrating 50 years of UniFil, the word that fits is gratitude. Gratitude, because we live in a sick world, where everyone gets sick collectively, and there is a great need for the democratization of knowledge and the reconstruction of human dignity, and this is the great role of the university. And UniFil has the foundation and the right vision, and will definitely move forward making a difference. Congratulations to UniFil, and may we continue to make history. For what we do here, echoes in eternity!

Jackson Proença Forehead

“It is with great joy, great satisfaction and great honor that I participate in this celebration of 50 years of UniFil [...]. I cannot fail to highlight the contribution that UniFil had to the city of Londrina. I even remember a moment when he collaborated with UEL itself, when he gave up an unused space on the Headquarters Campus to serve as the Academic Directory for students, bought Remington typewriters and made them available for typing student works. In this space, free typing courses were also promoted for underprivileged children and adolescents.

One area UniFil pioneered was access to new technologies. When I was president of Sercomtel, we implemented the first digital cellular system in America in Londrina, not even the United States had access to this technology [...]. The first to receive access was Folha de Londrina and soon after, simultaneously, UEL and UniFil. This was certainly important for the modernization of UniFil, and an important step for the future EaD [...].

Congratulations UniFil for these 50 years, mainly for this avant-garde and demonstration of excellence. I am very happy and very honored to participate in this celebration. May God continue to trace our paths.”

X

C A P Í T U L O

UniFil 2023: Conquiste seu Propósito

Sistema CUBO de Aprendizagem

Com a intenção de permitir a construção de currículos inovadores, mais dinâmicos e que tenham um significado maior na formação do aluno, a UniFil, seguindo as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) e a Classificação Internacional Normalizada da Educação (CINE), inovou e criou o Sistema CUBO de Aprendizagem. Esse modelo pedagógico traz mais flexibilidade e inovação ao processo de ensino-aprendizagem, pois integra os currículos da instituição, através de uma plataforma de classificação das Unidades Curriculares. A maior vantagem proporcionada por este modelo pedagógico é o encontro de alunos de diferentes cursos dentro da sala de aula, que resulta em uma troca de experiência e uma ampliação na visão sistêmica do mundo.



Matriz Curricular Cubo

A organização dos componentes da Matriz Curricular CUBO é feita de forma hierarquizada: Área de Conhecimento > Área Funcional > Unidade Curricular.



CUBO Learning System

With the intention of allowing the construction of innovative, more dynamic curricula that have a greater meaning in the student's education, UniFil, following the National Curriculum Guidelines (DCN) and the International Standardized Classification of Education (CINE), innovated and created the CUBO Learning System. This pedagogical model brings more flexibility and innovation to the teaching-learning process, as it integrates the institution's curricula, through a platform for classifying Curricular Units. The greatest advantage provided by this pedagogical model is the meeting of students from different courses within the classroom, which results in an exchange of experience and an expansion of the systemic view of the world.

Cube Curriculum Matrix

The organization of the components of the CUBO Curriculum Matrix is hierarchical: Knowledge Area > Functional Area > Curricular Unit.

Áreas de Conhecimento: São as áreas gerais de formação, sendo, portanto, o primeiro nível de classificação da estrutura curricular.

Áreas Funcionais: são as áreas que agrupam Unidades Curriculares, e são determinadas pela semelhança entre os conhecimentos teóricos e práticos que cobrem, sendo, portanto, o segundo nível de classificação da estrutura curricular.

Unidades Curriculares: são conteúdos agrupados que iniciam e terminam em si mesmos. As UC's podem ser obrigatórias ou eletivas e são ofertadas em múltiplos (geralmente de 15h) ao longo de diversos bimestres letivos. As UC's são, portanto, o terceiro e último nível de classificação da estrutura curricular.

Vantagens do Sistema CUBO de Aprendizagem

Uma das maiores vantagens, sem dúvidas, é que as UC's por possuírem caráter independente, começando e terminando nelas mesmas, permitiu a reformulação do modelo de ingresso na instituição. No modelo tradicional de disciplinas, os alunos só poderiam ser admitidos ao final de cada semestre, já com o Sistema CUBO, a admissão pode ocorrer até quatro vezes por ano, de forma bimestral. Isso faz com que o aluno possa iniciar seu curso em datas mais flexíveis.



Outra vantagem também, é a flexibilidade curricular, pois ela permite liberdade de escolha ao aluno de graduação, para que este, curse UC's que estejam de acordo com seus interesses pessoais e profissionais. Essa flexibilização humaniza o processo de aprendizagem, pois estimula a prática de estudos independentes, e possibilita ser o aluno, o protagonista de sua formação.

A flexibilização curricular ocorre dentro do Cubo Flex, que é composto pelas Área Funcional Eletivas e UniSkills.

Knowledge Areas: They are the general areas of training, being, therefore, the first classification level of the curricular structure.

Functional Areas: are the areas that group Curricular Units, and are determined by the similarity between the theoretical and practical knowledge they cover, being, therefore, the second level of classification of the curricular structure.

Curricular Units: are grouped contents that start and end in themselves. The UC's can be mandatory or elective and are offered in multiples (generally 15h) over several academic quarters. The UC's are, therefore, the third and last level of classification of the curricular structure.

Advantages of the CUBO Learning System

One of the biggest advantages, without a doubt, is that the UC's, for having an independent character, starting and ending in themselves, allowed the reformulation of the admission model in the institution. In the traditional discipline model, students could only be admitted at the end of each semester, whereas with the CUBO System, admission can occur up to four times a year, on a bimonthly basis. This means that students can start their course on more flexible dates.

Another advantage is also the curricular flexibility, as it allows the undergraduate student freedom of choice, so that he can attend CUs that are in line with his personal and professional interests. This flexibility humanizes the learning process, as it encourages the practice of independent studies, and makes it possible for the student to be the protagonist of his/her education.

Curricular flexibility takes place within the Flex Cube, which is composed of the Elective Functional Area and UniSkills.

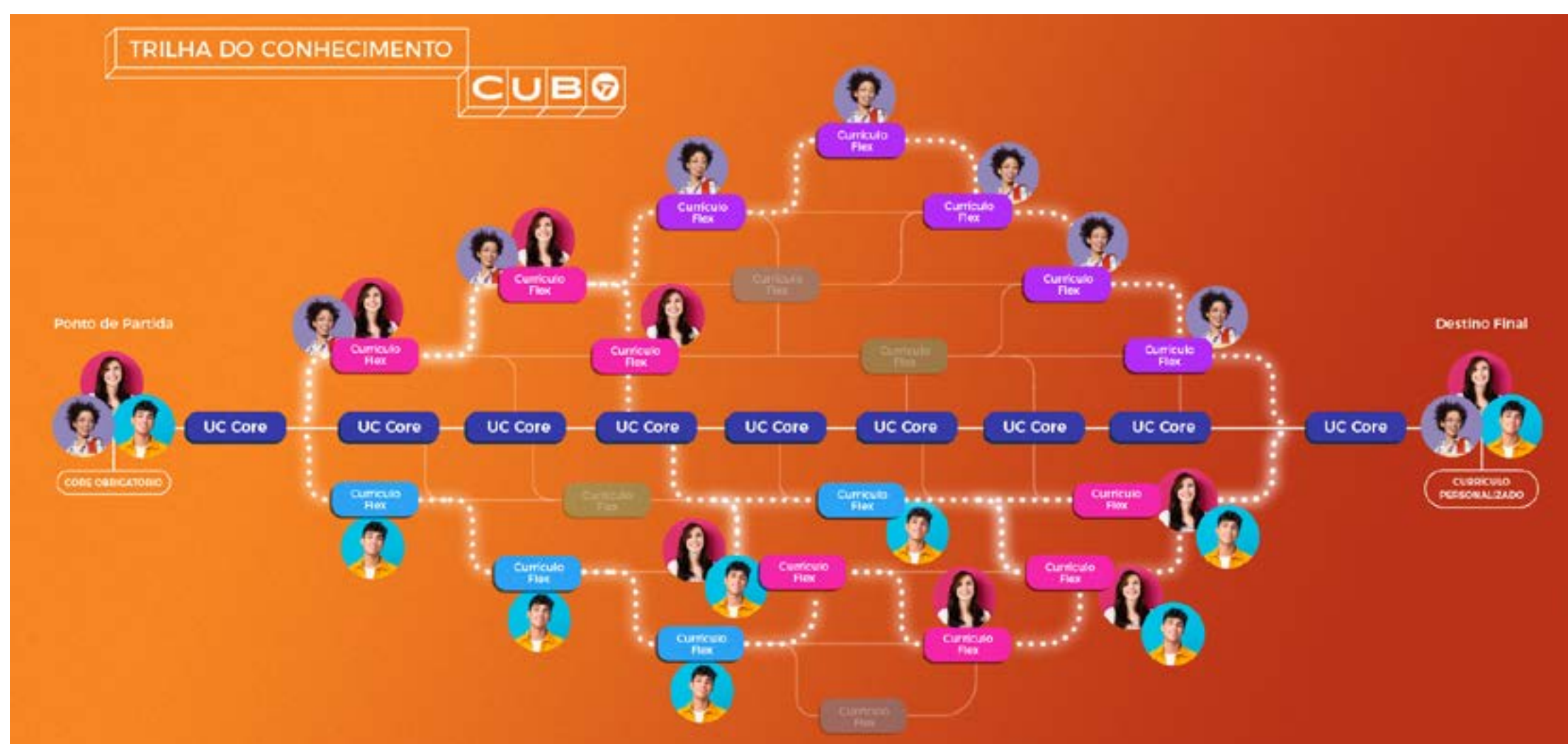
Áreas de Conhecimento: São as áreas gerais de formação, sendo, portanto, o primeiro nível de classificação da estrutura curricular.

Áreas Funcionais: são as áreas que agrupam Unidades Curriculares, e são determinadas pela semelhança entre os conhecimentos teóricos e práticos que cobrem, sendo, portanto, o segundo nível de classificação da estrutura curricular.

Unidades Curriculares: são conteúdos agrupados que iniciam e terminam em si mesmos. As UC's podem ser obrigatórias ou eletivas e são ofertadas em múltiplos (geralmente de 15h) ao longo de diversos bimestres letivos. As UC's são, portanto, o terceiro e último nível de classificação da estrutura curricular.

Vantagens do Sistema CUBO de Aprendizagem

Uma das maiores vantagens, sem dúvidas, é que as UC's por possuírem caráter independente, começando e terminando nelas mesmas, permitiu a reformulação do modelo de ingresso na instituição. No modelo tradicional de disciplinas, os alunos só poderiam ser admitidos ao final de cada semestre, já com o Sistema CUBO, a admissão pode ocorrer até quatro vezes por ano, de forma bimestral. Isso faz com que o aluno possa iniciar seu curso em datas mais flexíveis.



Outra vantagem também, é a flexibilidade curricular, pois ela permite liberdade de escolha ao aluno de graduação, para que este, curse UC's que estejam de acordo com seus interesses pessoais e profissionais. Essa flexibilização humaniza o processo de aprendizagem, pois estimula a prática de estudos independentes, e possibilita ser o aluno, o protagonista de sua formação.

A flexibilização curricular ocorre dentro do Cubo Flex, que é composto pelas Área Funcional Eletivas e UniSkills.

Knowledge Areas: They are the general areas of training, being, therefore, the first classification level of the curricular structure.

Functional Areas: are the areas that group Curricular Units, and are determined by the similarity between the theoretical and practical knowledge they cover, being, therefore, the second level of classification of the curricular structure.

Curricular Units: are grouped contents that start and end in themselves. The UC's can be mandatory or elective and are offered in multiples (generally 15h) over several academic quarters. The UC's are, therefore, the third and last level of classification of the curricular structure.

Advantages of the CUBO Learning System

One of the biggest advantages, without a doubt, is that the UC's, for having an independent character, starting and ending in themselves, allowed the reformulation of the admission model in the institution. In the traditional discipline model, students could only be admitted at the end of each semester, whereas with the CUBO System, admission can occur up to four times a year, on a bimonthly basis. This means that students can start their course on more flexible dates.

Another advantage is also the curricular flexibility, as it allows the undergraduate student freedom of choice, so that he can attend CUs that are in line with his personal and professional interests. This flexibility humanizes the learning process, as it encourages the practice of independent studies, and makes it possible for the student to be the protagonist of his/her education.

Curricular flexibility takes place within the Flex Cube, which is composed of the Elective Functional Area and UniSkills.

Área Funcional Eletiva: liberdade que o aluno tem de escolher, no mínimo, 160 horas em UC's de acordo com interesse próprio.

UniSkills: o Projeto UniSkills é composto por no mínimo 60 horas, e oferece ao aluno condições de reconhecer e trabalhar as habilidades socioemocionais (habilidades individuais que se manifestam no modo de pensar, sentir e agir), resultando em autoconhecimento, melhor aproveitamento acadêmico, e conseqüentemente chances melhores de inserção e manutenção no mercado de trabalho.

Formas de Ingresso UniFil

Para facilitar a vida do estudante, a UniFil hoje oferece diversas formas de ingresso na instituição. A entrada pode ser feita por meio de vestibular, através da nota do Enem, histórico escolar, transferência externa ou diploma de graduação. Além disso, a UniFil aceita os tradicionais programas estudantis do governo, como o PROUNI e o FIES, e possui também um programa de financiamento estudantil exclusivo, o UniFies, que financia até 60% da graduação com taxas de juros reduzidas.

Cursos de Graduação Presencial

Se tratando da oferta de cursos de Graduação, além dos 32 cursos de Graduação ofertados no EaD, a UniFil oferece mais 18 cursos de Graduação no formato presencial, são eles:

- Administração (Bacharelado),
- Agronomia (Bacharelado),
- Biomedicina (Bacharelado),
- Ciência da computação (Bacharelado),
- Ciências Contábeis (Bacharelado),
- Design Gráfico (Tecnólogo),

Elective Functional Area: freedom that the student has to choose, at least, 160 hours in UC's according to their own interest.

UniSkills: the UniSkills Project consists of at least 60 hours, and offers the student the conditions to recognize and work on socio-emotional skills (individual skills that are manifested in the way of thinking, feeling and acting), resulting in self-knowledge, better academic performance, and consequently better chances of insertion and maintenance in the job market.

UniFil Ticket Forms

To make life easier for students, UniFil now offers several ways to join the institution. Entry can be made through the entrance exam, through the Enem score, school transcript, external transfer or graduation diploma. In addition, UniFil accepts traditional government student programs, such as PROUNI and FIES, and also has an exclusive student financing program, UniFies, which finances up to 60% of graduation with reduced interest rates.

On-site Undergraduate Courses

When it comes to the offer of Undergraduate courses, in addition to the 32 Undergraduate courses offered in EaD, UniFil offers another 18 Undergraduate courses in face-to-face format, they are:

Administration (Bachelor),

Agronomy (Bachelor),

Biomedicine (Bachelor),

Computer Science (Bachelor),

Accounting Sciences (Bachelor),

Graphic Design (Technologist),

- Direito (Bacharelado),
- Educação Física (Bacharelado),
- Engenharia Civil (Bacharelado),
- Engenharia de Software (Bacharelado),
- Estética e Cosmética (Tecnólogo),
- Farmácia (Bacharelado),
- Fisioterapia (Bacharelado),
- Medicina Veterinária (Bacharelado),
- Nutrição (Bacharelado)

Cursos de Graduação EaD

Atualmente, no ano de 2023, a UniFil EaD oferece 32 cursos de graduação:

- Análise e Desenvolvimento de Sistemas Tecnólogo,
- Biomedicina Bacharelado,
- Ciências Contábeis Bacharelado,
- Educação Física Bacharelado,
- Enfermagem Bacharelado,
- Engenharia Civil Bacharelado,
- Engenharia de Produção Bacharelado,
- Engenharia Elétrica Bacharelado,
- Estética e Cosmética Tecnólogo,
- Formação para o Homeschooling Tecnólogo,
- Gastronomia Tecnólogo,
- Gestão Ambiental Tecnólogo,
- Gestão Comercial Tecnólogo,
- Gestão de Recursos Humanos Tecnólogo,
- Gestão do Agronegócio Tecnólogo,

-
- Law (Bachelor),
 - Physical Education (Bachelor),
 - Civil Engineering (Bachelor),
 - Software Engineering (Bachelor),
 - Aesthetics and Cosmetics (Technologist),
 - Pharmacy (Bachelor),
 - Physiotherapy (Bachelor),
 - Veterinary Medicine (Bachelor),
 - Nutrition (Bachelor)

EAD Undergraduate Courses

Currently, in the year 2023, UniFil EaD offers 32 undergraduate courses:

- Systems Analysis and Development Technologist,
- Biomedicine Bachelor's Degree,
- Bachelor's Degree in Accounting,
- Bachelor's Physical Education,
- Bachelor's Degree Nursing,
- Bachelor of Civil Engineering,
- Production Engineering Bachelor,
- Bachelor's Degree in Electrical Engineering,
- Aesthetics and Cosmetics Technologist,
- Training for Homeschooling Technologist,
- Gastronomy Technologist,
- Environmental Management Technologist,
- Technologist Commercial Management,
- Human Resource Management Technologist,
- Technological Agribusiness Management,

- Gestão Financeira,
- Gestão Pública Tecnólogo,
- Logística Tecnólogo,
- Marketing Digital Tecnólogo,
- Marketing Tecnólogo,
- Ministério Pastoral Tecnólogo,
- Pedagogia Licenciatura,
- Podologia Tecnólogo,
- Processos Gerenciais Tecnólogo,
- Radiologia Tecnólogo,
- Serviço Social Bacharelado,
- Serviços Jurídicos Tecnólogo,
- Teologia Bacharelado.

E os novos (inaugurados em 2023):

- Administração Bacharelado,
- Arquitetura e Urbanismo,
- Ciência de Dados e Inteligência Artificial,
- Engenharia de Software, e
- Letras Portugues-Ingles

Cursos de Pós-Graduação

No formato presencial a UniFil Pós-Graduação, oferece os seguintes cursos:

- Arquitetura de Interiores;
- Auditoria na Área da Saúde;
- Biologia Molecular Aplicada ao Diagnóstico;
- Design Gráfico;

-
- *Financial Management,*
 - *Public Management Technologist,*
 - *Logistics Technologist,*
 - *Technologist Digital Marketing,*
 - *Technologist Marketing,*
 - *Technological Pastoral Ministry,*
 - *Degree Pedagogy,*
 - *Technologist Podiatry,*
 - *Technologist Managerial Processes,*
 - *Radiology Technologist,*
 - *Bachelor's Social Work,*
 - *Technologist Legal Services,*
 - *Bachelor of Theology.*

And the new ones (inaugurated in 2023):

- *Administration Bachelor,*
- *Architecture and Urbanism*
- *Data Science and Artificial Intelligence,*
- *Software Engineering, and*
- *Portuguese-English Lyrics*

Postgraduate courses

In face-to-face format, UniFil Graduate Program offers the following courses:

- *Interior Architecture;*
- *Audit in the Health Area;*
- *Molecular Biology Applied to Diagnosis;*
- *Graphic Design;*

- Criação e Expressão;
- Diabetes Mellitus-Intervenção Clínica e Laboratorial;
- Direito, Processo do Trabalho e Benefícios Previdenciários: Teoria e Prática;
- Enfermagem Forense; Enfermagem Obstétrica;
- Engenharia Diagnóstica, Perícias e Avaliações; Gestão Comercial e Vendas;
- Gestão da Produção;
- Gestão da Qualidade;
- Gestão de Projetos;
- Gestão Escolar com Foco em Resultados;
- Gestão Hospitalar;
- Imagenologia, Modalidades de Diagnóstico por Imagens e Radioterapia e Imagens Digitais;
- Logística Empresarial e Internacional;
- Manejo, Fertilidade De Solo e Nutrição de Plantas em Grandes Culturas;
- Marketing Estratégico Digital;
- MBA em Coaching e Excelência Humana;
- MBA em Gestão Estratégica Empresarial;
- MBA em Master Coaching e Mentoring;
- MBA Executivo em Gestão Financeira Controladoria e Auditoria;
- Metodologia Significativa no Ensino da Ciências, Biologia, Física e Química;

-
- *Creation and Expression;*
 - *Diabetes Mellitus-Clinical and Laboratory Intervention;*
 - *Law, Labor Process and Social Security Benefits: Theory and Practice;*
 - *Forensic Nursing; Obstetric Nursing;*
 - *Diagnostic Engineering, Surveys and Evaluations; Commercial and Sales Management;*
 - *Production Management;*
 - *Quality Management;*
 - *Project Management;*
 - *School Management Focused on Results;*
 - *Hospital Management;*
 - *Imaging, Diagnostic Imaging Modalities and Radiotherapy and Digital Imaging;*
 - *Business and International Logistics;*
 - *Management, Soil Fertility and Plant Nutrition in Large Crops;*
 - *Digital Strategic Marketing;*
 - *MBA in Coaching and Human Excellence;*
 - *MBA in Strategic Business Management;*
 - *MBA in Master Coaching and Mentoring;*
 - *Executive MBA in Financial Management Controlling and Auditing;*
 - *Significant Methodology in Teaching Science, Biology, Physics and Chemistry;*

- Métodos Avançados em Saúde Estética- Procedimentos Invasivos e Injetáveis;
- Nutrição e Alimentação Animal; Prática Processual Penal Avançada;
- Programa de Residência em Medicina Veterinária;
- Programa de Residência em Pedagogia;
- Recursos Humanos: Gestão de Pessoas e Competências;
- Terapia Analítico-comportamental;

E os seguintes cursos no formato EaD:

- Arte da Pregação e Estudos Bíblicos;
- Direito Processual com Ênfase em Processo Civil;
- Direito Civil e Direito Processual Civil;
- Direito Imobiliário; Registral e Notarial;
- Direito Processual com Ênfase em Processo Constitucional;
- Direito Processual com Ênfase em Processo do Trabalho;
- Direito Processual com Ênfase em Processo Penal;
- Docência no Ensino Superior;
- Educação Especial e Inclusiva;
- MBA em Comunicação Organizacional;
- MBA em Gestão Empresarial;
- MBA em Liderança e Coaching na Gestão de Pessoas;
- Psicopedagogia Institucional

UniFil Técnicos

Com a finalidade de ampliar a oferta de cursos de Educação Profissional e Tecnológica (EPT), em 2011 foi criado o PRONATEC (Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego), por iniciativa do Governo Federal. Uma das iniciativas do PRONATEC foi autorizar que instituições privadas, devidamente habilitadas pelo Ministério da Educação, se tornassem ofertantes dos cursos integrantes do programa.

-
- *Advanced Methods in Aesthetic Health - Invasive and Injectable Procedures;*
 - *Nutrition and Animal Feeding; Advanced Criminal Procedural Practice;*
 - *Residency Program in Veterinary Medicine;*
 - *Pedagogy Residency Program;*
 - *Human Resources: People and Skills Management;*
 - *Behavioral Analytical Therapy;*
- And the following courses in EaD format:*
- *Art of Preaching and Biblical Studies;*
 - *Procedural Law with Emphasis on Civil Procedure;*
 - *Civil Law and Civil Procedural Law;*
 - *Real Estate Law; Registry and Notary;*
 - *Procedural Law with Emphasis on Constitutional Process;*
 - *Procedural Law with Emphasis on Labor Procedure;*
 - *Procedural Law with Emphasis in Criminal Procedure;*
 - *Teaching in Higher Education;*
 - *Special and Inclusive Education;*
 - *MBA in Organizational Communication;*
 - *MBA in Business Management;*
 - *MBA in Leadership and Coaching in People Management;*
 - *Institutional Psychopedagogy*

UniFil Técnicos

In order to expand the offer of Professional and Technological Education (EPT) courses, in 2011 PRONATEC (National Program for Access to Technical Education and Employment) was created, by initiative of the Federal Government. One of PRONATEC's initiatives was to authorize private institutions, duly qualified by the Ministry of Education, to become providers of courses included in the program.

Com base nisso, em 2013 foi criada a UniFil Técnicos, que inicia a oferta de cursos técnicos, com opções nos mais variados segmentos.

No ano de 2023, a UniFil Técnicos conta com os seguintes cursos:

- Confeitaria,
- Design de Interiores,
- Edificações,
- Estética,
- Enfermagem,
- Finanças,
- Marketing,
- Panificação,
- Paisagismo,
- Radiologia,
- Podologia,
- Recursos Humanos,
- Segurança do Trabalho,
- Logística,
- Rede de Computadores,
- Veterinária,
- Transações Imobiliária

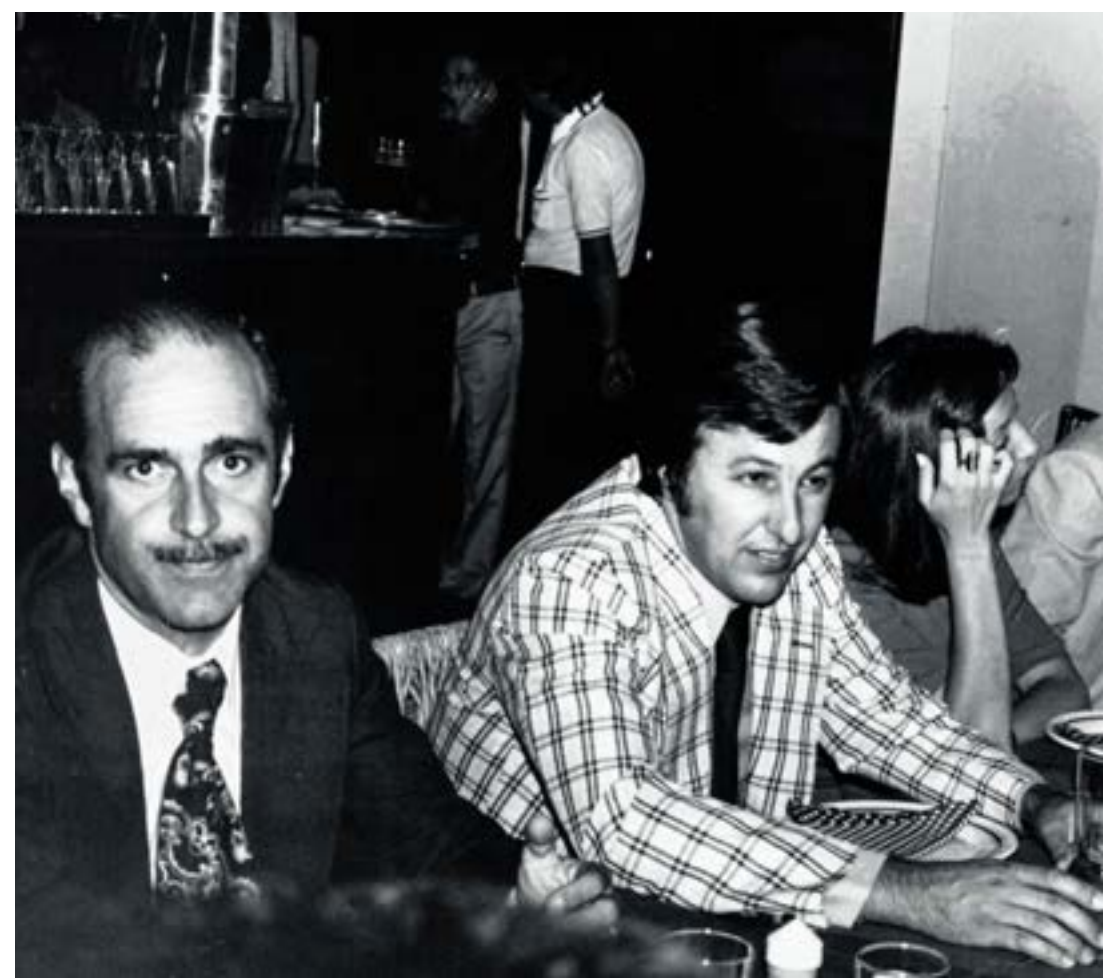
Based on this, in 2013 UniFil Técnicos was created, which starts offering technical courses, with options in the most varied segments.

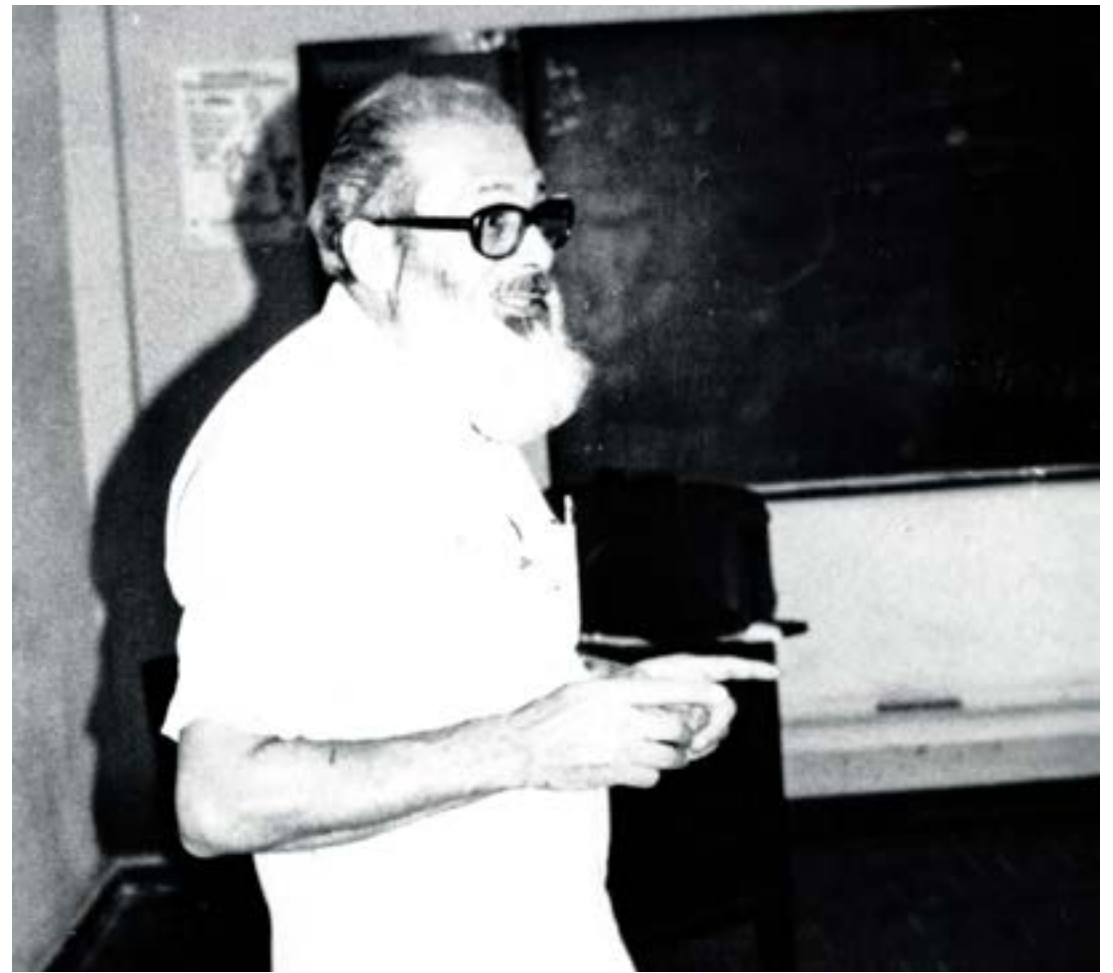
In the year 2023, UniFil Técnicos has the following courses:

- Confectionery,
- Interior Design,
- Buildings,
- Aesthetics,
- Nursing,
- Finance,
- Marketing,
- Baking,
- Landscaping,
- Radiology,
- Podiatry,
- Human Resources,
- Work Safety,
- Logistics,
- Computer Network,
- Veterinary,
- Real Estate Transactions

GALERIA DE FOTOS: uma viagem através do tempo

Década de 70





Década de 80





Década de 90



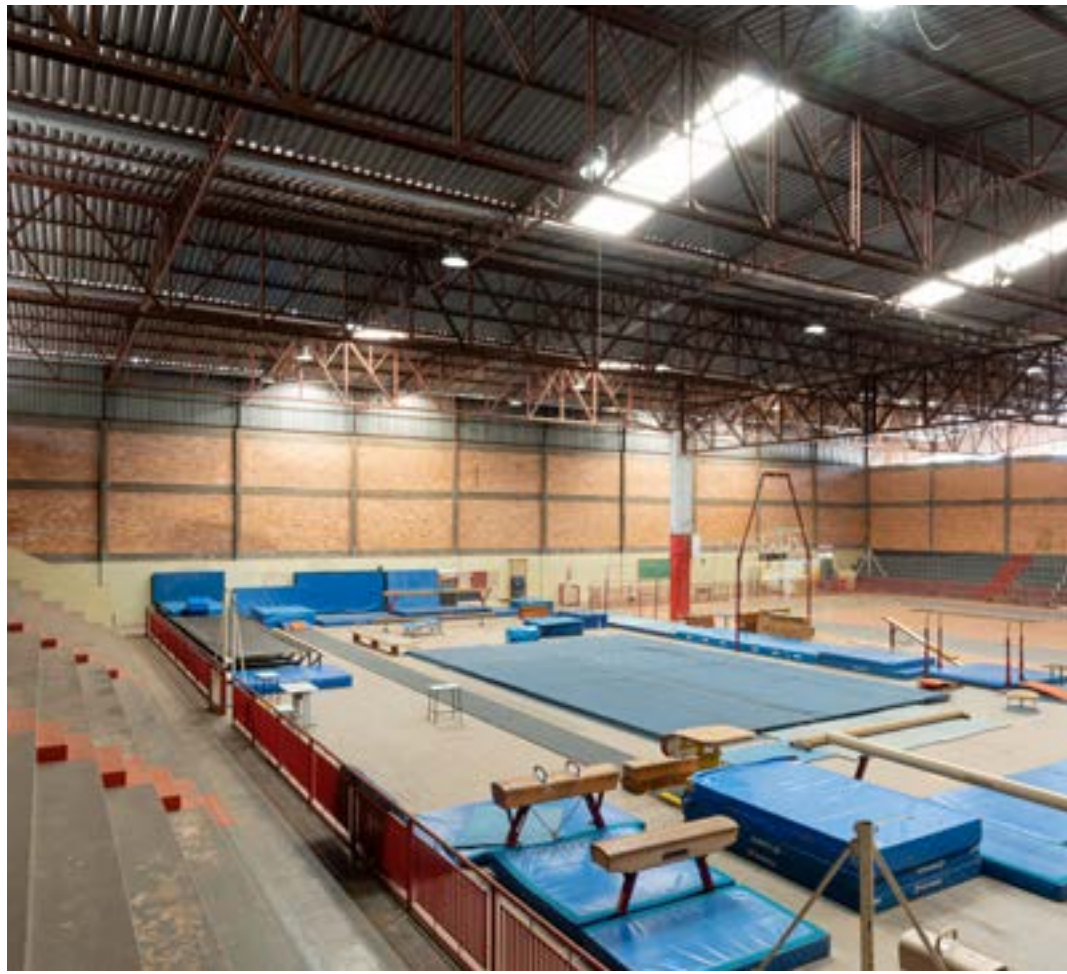


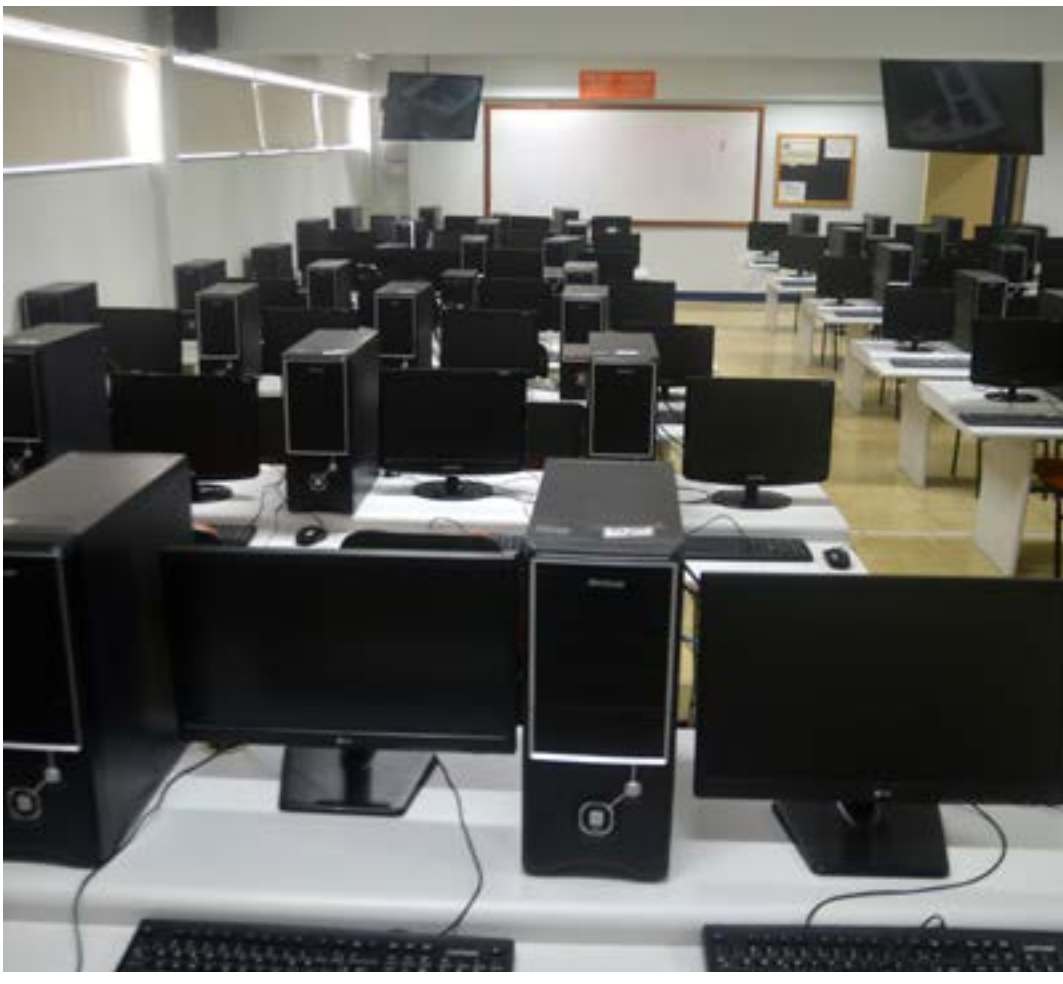
Anos 2000





Anos 2010







BIBLIOGRAPHY

ALMEIDA, P. Cidadão Honorário de Londrina. **Portal do Servidor Aposentado da UEL**. Disponível em: http://www.uel.br/portaldoaposentado/entrevista/entrevista_17.php. Acesso em: 12 fev. 2023.

ARQUITETURA e Urbanismo. **Folha de Londrina**, Londrina, 14 ago. 1986.

CEF reconhece Matemática e Psicologia do Cesulon. **Folha de Londrina**, Londrina, 04 dez. 1975.

CENTRO universitário. **Folha de Londrina**, Londrina, 22 jun. 2001.

CESULON 24 anos de ensino levada a sério. **Folha de Londrina**, Londrina, 31 dez. 1996.

CESULON agora faz parte da Sociedade Evangélica. **Folha de Londrina**, Londrina, 04 mar. 1975.

CESULON amplia a área de pesquisa para atender também a comunidade. **Folha de Londrina**, Londrina, 19 nov. 1986.

CESULON aposta numa cidade universitária. **Folha de Londrina**, Londrina, 10 dez. 1998.

CESULON assina convênio com entidade americana. **Folha de Londrina**, Londrina, 02 abr. 1999.

CESULON INFORMATIVO: órgão informativo do Centro de Estudos Superiores de Londrina. Londrina: Centro de Estudos Superiores de Londrina, abr. 1993.

CESULON INFORMATIVO: órgão informativo do Centro de Estudos Superiores de Londrina. Londrina: Centro de Estudos Superiores de Londrina, jan. /Jul. 1990.

CESULON INFORMATIVO: órgão informativo do Centro de Estudos Superiores de Londrina. Londrina: Centro de Estudos Superiores de Londrina, jun. 1992.

CESULON INFORMATIVO: órgão informativo do Centro de Estudos Superiores de Londrina. Londrina: Centro de Estudos Superiores de Londrina, jun. 1994.

CESULON INFORMATIVO: órgão informativo do Centro de Estudos Superiores de Londrina. Londrina: Centro de Estudos Superiores de Londrina, set. 1991.

CESULON pode se transformar em universidade particular. **Folha de Londrina**, Londrina, 21 mar. 1991.

CESULON pode ser universidade. **Folha de Londrina**, Londrina, 30 mar.1993.

CESULON reinaugura Biblioteca Central. **Folha de Londrina**, Londrina, 26 dez.1986.

CESULON, Centro de Estudos Superiores de Londrina. **Folha de Londrina**, Londrina, 21 ago.1973.

CESULON: catálogo de informações. Londrina: Centro Universitário Filadélfia, out. 1986.

CESULON: Comissão vai a Brasília solicitar criação da universidade. **Folha de Londrina**, Londrina, 23 abr.1997.

CEULON, Concurso Vestibular. **Folha de Londrina**, Londrina, 12 mai. 1972.

CHENSO, P; KUPPER, A. **A Edificação de uma História**: a trajetória histórica do IFL. Londrina: Midiograf, 2013.

COMISSÃO vê se é possível o Cesulon formar psicólogos. **Folha de Londrina**, Londrina, 06 maio 1977.

CURSOS do Cesulon reconhecidos. **Folha de Londrina**, Londrina, 09 nov. 1975.

EM dois anos, Cesulon pode ser universidade. **Folha de Londrina**, Londrina, 29 nov.1993.

GEADA negra que destruiu pés de café no Paraná completa 40 anos. **Norte e Noroeste RPC**. Londrina, 18 maio 2015. Disponível em: <https://g1.globo.com/pr/norte-noroeste/noticia/2015/07/geada-negra-que-destruiu-pes-de-cafe-no-parana-completa-40-anos.html>. Acesso em: 14 fev. 2023.

GODOY, Antonio. Nossa homenagem ao Professor Zaqueu de Melo. **Jornal do Cesulon**, Londrina, 1979.

HÁ 45 anos o Paraná registrou a pior geada de sua história. **Folha de Londrina**, Londrina, 18 jul. 2020. Disponível em: <https://www.folhadelondrina.com.br/economia/ha-45-anos-o-parana-registrou-a-pior-geada-de-sua-historia-2999936e.html>. Acesso em: 14 fev. 2023.

HALBWACHS, M. A memória coletiva. Tradução de Beatriz Sidou. São Paulo: Centauro, 2006.

JORNAL DO CESULON. Londrina: Centro de Estudos Superiores de Londrina, ago. 1995.

JORNAL DO CESULON. Londrina: Centro de Estudos Superiores de Londrina, ago. 1996.

JORNAL DO CESULON. Londrina: Centro de Estudos Superiores de

Londrina, mar. 1995.

JORNAL DO CESULON. Londrina: Centro de Estudos Superiores de Londrina, mar. 1996.

JORNAL UNIFIL: informativo do Centro Universitário Filadélfia. Londrina: Centro Universitário Filadélfia de Londrina, abr. 2003.

JORNAL UNIFIL: informativo do Centro Universitário Filadélfia. Londrina: Centro Universitário Filadélfia de Londrina, abr. 2008.

JORNAL UNIFIL: informativo do Centro Universitário Filadélfia. Londrina: Centro Universitário Filadélfia de Londrina, ago. 2002.

JORNAL UNIFIL: informativo do Centro Universitário Filadélfia. Londrina: Centro Universitário Filadélfia de Londrina, jul. 2005.

JORNAL UNIFIL: informativo do Centro Universitário Filadélfia. Londrina: Centro Universitário Filadélfia de Londrina, jun. 2002.

JORNAL UNIFIL: informativo do Centro Universitário Filadélfia. Londrina: Centro Universitário Filadélfia de Londrina, maio 2002.

JORNAL UNIFIL: informativo do Centro Universitário Filadélfia. Londrina: Centro Universitário Filadélfia de Londrina, maio 2003.

JORNAL UNIFIL: informativo do Centro Universitário Filadélfia. Londrina: Centro Universitário Filadélfia de Londrina, maio 2005.

JORNAL UNIFIL: informativo do Centro Universitário Filadélfia. Londrina: Centro Universitário Filadélfia de Londrina, maio 2006.

JORNAL UNIFIL: informativo do Centro Universitário Filadélfia. Londrina: Centro Universitário Filadélfia de Londrina, nov. 2002.

JORNAL UNIFIL: informativo do Centro Universitário Filadélfia. Londrina: Centro Universitário Filadélfia de Londrina, nov. 2003.

JORNAL UNIFIL: informativo do Centro Universitário Filadélfia. Londrina: Centro Universitário

Filadélfia de Londrina, nov. 2005.

JORNAL UNIFIL: informativo do Centro Universitário Filadélfia. Londrina: Centro Universitário Filadélfia de Londrina, nov. 2010.

JORNAL UNIFIL: informativo do Centro Universitário Filadélfia. Londrina: Centro Universitário Filadélfia de Londrina, out. 2002.

JORNAL UNIFIL: informativo do Centro Universitário Filadélfia. Londrina: Centro Universitário Filadélfia de Londrina, out. 2003.

JORNAL UNIFIL: informativo do Centro Universitário Filadélfia.

Londrina: Centro Universitário Filadélfia de Londrina, set. 2003.

LONDRINA quer outra faculdade. **Folha de Londrina**, Londrina, 09 abr.1975.

MÁ nutrição é responsável por mortalidade infantil. **Folha de Londrina**, Londrina, 20 maio 1987.

MAIS dois cursos para o Cesulon. **Folha de Londrina**, Londrina, 14 mar.1998.

MORRE Godoy, primeiro diretor do Cesulon. **Folha de Londrina**, Londrina, 10 jan.1999.

MORRE Zaqueu de Melo o “educador pioneiro”. **Folha de Londrina**, Londrina, 29 maio 1979.

NOSSOS diretores. **Jornal do Cesulon**, Londrina, [19--].

NOVO reitor. **Folha de Londrina**, Londrina, 27 mar.2001.

O CESULON: uma publicação do Centro de Estudos Superiores de Londrina. Londrina, nov. 1990.

O CESULON: uma publicação do Centro de Estudos Superiores de Londrina. Londrina, out. 1987.

O CESULON: uma publicação do Centro de Estudos Superiores de Londrina. Londrina, out. 1988.

O FILADÉLFIA: publicação do Centro de Estudos Superiores de Londrina. Londrina, maio. 1985.

O FILADÉLFIA: publicação do Centro de Estudos Superiores de Londrina. Londrina, abr. 1985.

O FILADÉLFIA: publicação do Centro de Estudos Superiores de Londrina. Londrina, abr. 1986.

O FILADÉLFIA: publicação do Centro de Estudos Superiores de Londrina. Londrina, ago. 1985.

O FILADÉLFIA: publicação do Centro de Estudos Superiores de Londrina. Londrina, dez. 1981.

O FILADÉLFIA: publicação do Centro de Estudos Superiores de Londrina. Londrina, dez. 1983.

O FILADÉLFIA: publicação do Centro de Estudos Superiores de Londrina. Londrina, fev. 1986.

O FILADÉLFIA: publicação do Centro de Estudos Superiores de Londrina. Londrina, jan. 1984.

O FILADÉLFIA: publicação do Centro de Estudos Superiores de Londrina. Londrina, jul. 1982.

O FILADÉLFIA: publicação do Centro de Estudos Superiores de Londrina. Londrina, jul. 1986.

O FILADÉLFIA: publicação do Centro de Estudos Superiores de Londrina. Londrina, jun. 1982.

O FILADÉLFIA: publicação do Centro de Estudos Superiores de Londrina. Londrina, jun. 1983.

O FILADÉLFIA: publicação do Centro de Estudos Superiores de Londrina. Londrina, mar. 1984.

O FILADÉLFIA: publicação do Centro de Estudos Superiores de Londrina. Londrina, nov. 1983.

O FILADÉLFIA: publicação do Centro de Estudos Superiores de Londrina. Londrina, nov. 1984.

O FILADÉLFIA: publicação do Centro de Estudos Superiores de Londrina. Londrina, nov. 1985.

O FILADÉLFIA: publicação do Centro de Estudos Superiores de Londrina. Londrina, out. 1983.

O FILADÉLFIA: publicação do Centro de Estudos Superiores de Londrina. Londrina, out. 1984.

O FILADÉLFIA: publicação do Centro de Estudos Superiores de Londrina. Londrina, out. 1985.

O FILADÉLFIA: publicação do Centro de Estudos Superiores de Londrina. Londrina, out. 1986.

O FILADÉLFIA: publicação do Centro de Estudos Superiores de Londrina. Londrina, set. 1983.

O FILADÉLFIA. Londrina, abr. 1960.

O FILADÉLFIA. Londrina, ago./nov. 1953.

O FILADÉLFIA. Londrina, ago. 1949.

O FILADÉLFIA. Londrina, dez. 1960.

O FILADÉLFIA. Londrina, fev. 1953.

O FILADÉLFIA. Londrina, jun. 1961.

O FILADÉLFIA. Londrina, maio/jun. 1953.

O FILADÉLFIA. Londrina, maio/jun. 1956.

O FILADÉLFIA. Londrina, maio/jun. 1960.

O FILADÉLFIA. Londrina, mar. 1957.

O FILADÉLFIA. Londrina, nov. 1953.

PROIBIDA a criação de novos cursos superiores. **Folha de Londrina**, Londrina, 10 nov.1994.

PSICOLOGIA aplicada por jovens. **Folha de Londrina**, Londrina, 18 ago.1979.

PSICOLOGIA do Cesulon reconhecida. **Folha de Londrina**, Londrina, 12 dez.1978.

SCHWARTZ, Widson. **Londrina, Aos 86, com a ousadia de origem**. Edição Bilíngue. Português/Inglês. Londrina: Midiograf, 2020.

SUPLEMENTAÇÃO alimentar é necessária nas escolas. **Folha de Londrina**, Londrina, 14 maio 1987.

UNIFIL aguarda sinal verde do MEC para ensino a distância. **Folha de Londrina**, Londrina, 01 mar. 2009.

UNIFIL comemora 35 anos de olho no futuro. **Folha de Londrina**, Londrina, 25 dez. 2007.

VESTIBULAR para tecnólogo em processamento de dados. **Folha de Londrina**, Londrina, 15 jul. 1981.



50
1972 2022
ANOS