

UTILIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO NUTRICIONAL E REVITALIZAÇÃO VISUAL DE REFEITÓRIOS: CONSTRUINDO SAÚDE ATRAVÉS DA NUTRIÇÃO

USE OF NUTRITIONAL EDUCATION AND REVITALIZATION VISUAL CANTEENS: CONSTRUCTING HEALTH THROUGH NUTRITION

*Elis Carolina de Souza Fatel **

Thaysa Marques Sotti

Helen Cristina da Silva

Juliana Nicolini

Juliana Hespanhol Gorzoni

Franciele Cristina da Cruz

Márcia Maria Hermogenes de Oliveira

Mariana Ambrózio

Agricia Protano

Ana Carolina Rossi

Grasiela Carolina Castilho

Edilaine dos Reis Gonçalves

*Deise Figueiredo ***

RESUMO:

É na infância que ocorrem processos de formação humana e educacional, neste sentido, nutricionistas utilizam a educação nutricional como fonte de novos hábitos alimentares, buscando além de tudo a prevenção de enfermidades futuras e através de conhecimentos voltados para refeições coletivas, revitalizar ambientes destinados a este fim. Este trabalho deve por objetivo influenciar crianças para bons hábitos alimentares através da educação nutricional, e ainda revitalizar ambientes utilizados pelas mesmas, para um consumo alimentar satisfatório. Os resultados alcançados foram à excelente aceitação destes bons hábitos e grande euforia ao novo ambiente. Conclui-se, portanto, que a educação nutricional é uma excelente ferramenta para que de forma lúdica, possa ensinar crianças como alimentar-se de maneira adequada e revitalizar é algo inovador que traz além de euforia satisfação.

PALAVRAS-CHAVE: Nutrição, Refeitório, CMEI, Revitalização, Educação Nutricional

ABSTRACT:

IT IS in childhood which occur processes of human formation and educational, in this sense, nutritionists using nutritional education as a source of new eating habits, seeking in addition to all the prevention of diseases future and through knowledge directed toward collective meals, revitalise environments for this purpose. This work should aim influence children for good eating habits through education nutritional, and revitalise environments used by the same, for a food consumption satisfactory. The results achieved were the excellent acceptance of these good habits and great euphoria the new environment. Concludes-if, therefore, that nutritional education is an excellent tool that during play, can teach children as food-if appropriately and revitalise is something innovative that brings beyond euphoria satisfaction.

* Mestre, Docente dos cursos de Nutrição da Faculdade de Apucarana (FAP) e do Centro Universitário Filadélfia (UNIFIL).
Email:elis.fatel@hotmail.com

** Discentes do curso de Nutrição da Faculdade de Apucarana (FAP)
Fonte Financiadora: Fundação de Incentivo à pesquisa (FUNPESQ)

KEYWORDS: Nutrition, refectory, CMEI, Revitalization, Nutritional Education

INTRODUÇÃO

A infância é a fase inicial da vida é onde ocorrem os processos de formação e crescimento do indivíduo, neste sentido, a alimentação nesta etapa, é essencial para um desenvolvimento físico adequado.

Neste estágio, é importante que ocorram hábitos alimentares sádios respeitando, desta forma, horários para as refeições, assim como, boas escolhas para o consumo do mesmo. Assim, acredita-se que a criança deve aprimorar o paladar para o consumo de cereais, frutas e hortaliças, carnes, leguminosas, leite e derivados.

Portanto, analisa-se que no decorrer dos anos com o desenvolvimento da sociedade, o tempo destinado a qualquer atividade é extremamente limitado, com isso, o tempo destinado a alimentação também.

Dentro deste contexto, nutricionistas verificam que em grande maioria, devido há este tempo estremado para alimentação, pais ofereçam aos seus filhos alimentos de fácil acesso e preparo estes por sua vez, possuem um riquíssimo valor calórico e um baixo valor nutricional, portanto, a intervenção nutricional neste aspecto é de grande valia.

Entretanto para solucionar está falha na alimentação infantil, nutricionistas utilizam como forma de intervenção, a educação nutricional, está por sua vez busca encaminhar crianças para bons hábitos alimentares, com o objetivo de garantir um futuro rico em saúde e livre de enfermidades crônicas.

Sabe-se que o ambiente escolar é muito presente nesta fase, desta maneira, quando há a oferta para as crianças de orientações sobre alimentação adequada, ocorre entre elas grande aceitação.

Algo importante a ressaltar é, que quando o ambiente escolar mais precisamente os refeitórios, possuem design favorável, ele por sua vez, se torna algo favorável para educação nutricional, neste aspecto, a cor ideal para paredes, pisos, tetos e janelas, transform-se em ferramenta base para educação nutricional na escola.

Contudo o objetivo desse trabalho foi além de vivenciar a educação nutricional em duas CEMEIs, da cidade de Apucarana PR, revitalizar refeitórios para a boa aceitação da devida educação.

MATERIAIS E MÉTODOS

O presente estudo foi desenvolvido por acadêmicas do curso de nutrição da Faculdade de Apucarana FAP, do município de Apucarana PR, onde foram elaborados projetos de educação nutricional e revitalização de refeitórios em duas CEMEIs de bairros diferentes, no ano de 2010.

As CEMEIs foram nomeadas como CEMEIs 1 e 2, para melhor controle das atividades lá trabalhadas, com o total portanto de 190 alunos, divididos em 104 para CEMEI 1 e 86 para CEMEI 2. Os alunos se encontravam em faixa etária entre 1 a 5 anos.

Foi aplicado check list, análise das refeições, cálculo dos cardápios, abordagem de manipuladores através de palestras de curto prazo, porém de conteúdos valiosos de acordo com o problema diagnosticado em cada CEMEI.

A partir das etapas citadas, foi dado início ao projeto de revitalização e educação nutricional, contou-se com a colaboração de patrocinadores para o devido fim.

Assim de acordo com a necessidade de cada uma, no processo de revitalização, realizou-se pintura nas paredes, reforma do piso, cadeiras e mesas, seguidas de decoração das mesmas, com frutas elaboradas a partir de papel EVA de diferentes cores, foram instaladas novas cortinas, tolas e enfeites de mesa.

No processo de educação nutricional, utilizaram-se atividades como teatro com fantoches, jogo da memória, jogo da pirâmide dos alimentos e quebra cabeça.

Entretanto além dos dois projetos, fora realizado também, a ato de ação social, com doação de roupas e brinquedos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Nas atividades de educação nutricional, foram observadas as carências dos conhecimentos voltados aos hábitos alimentares saudáveis, portanto, através das atividades elaboradas nas duas instituições, pode notar a boa aceitação dos novos conhecimentos, conforme o trabalho já realizado por Jaime et al, 2006, em uma determinada população.

Ainda neste contexto, segundo o CFN, 2005 o nutricionista ao realizar projetos e ações de educação nutricional deve considerar a percepção, o conhecimento e as necessidades de cada indivíduo.

O projeto de revitalização nos refeitórios Figuras 1 e 2, fora algo de grandiosa realização, uma vez que, buscou, transformar aquele ambiente em um local tranquilo e aconchegante para o bom proveito das refeições consumidas por aquelas crianças.

Pois como Neto et al, 2008, acredita-se que a identidade visual de um estabelecimento, deve garantir uma impressão positiva aos olhos de quem o vê.

A ação social nelas trabalhadas, foi um diferencial que proporcionou aos devidos acadêmicos, um sentimento além do estudo, mas também, um ato de amor aqueles menos favorecidos economicamente.

54





FIGURAS 1 – Fotos do desenvolvimento do projeto de revitalização de refeitórios de CMEIS, realizado pelo curso de Nutrição FAP, 2010





FIGURAS 2 – Fotos dos refeitórios pós revitalização e dos projetos de educação nutricional

56

CONCLUSÃO

Conclui-se, portanto que, educar é passar a outros conhecimentos adquiridos de forma positiva assim, a educação nutricional é uma excelente ferramenta, pois através dela, de maneira lúdica, crianças aprendem a alimentar-se de maneira adequada e revitalizar é algo inovador que traz além de euforia satisfação.

AGRADECIMENTOS:

1. Bonfim Tintas
2. Academia Mega Fitness
3. Teofilo Evangelista Ferreira - Eletro União
4. Gráfica: Á gráfica
5. Vereador Val – Apucarana PR

REFERÊNCIAS

CFN – *Conselho Federal de Nutricionistas. Resolução CFN N° 358/2005.* Dispõem sobre as atribuições do Nutricionista no âmbito do Programa de Alimentação Escolar (PAE) e dá outras providências. Brasília - DF, 2005.

JAIME, Patricia Constante; MACHADO, Flavia Mori Sarti; WESTPHAL, Márcia Faria and MONTEIRO, Carlos Augusto. Nutritional education and fruit and vegetable intake: a randomized community trial. *Rev. Saúde Pública*, v.41, n.1, p. 154-157, Nov 2007.

NETO, Pedro G. N. et al. *Restaurante Universitário da UFMA: uma nova identidade visual.* Intercom – Sociedade Brasileira de Estudos Interdisciplinares da Comunicação, São Luis - MA, junho 2008.

VAZ. C. S. *Alimentação de Coletividade uma abordagem gerencial. Manual Prático do gestor de serviços de refeições coletivas.* 2. ed., Brasília, 2003.