

FORMAÇÃO DE PROFESSORES: A DIMENSÃO DO COMPROMISSO POLÍTICO

Alberto Albuquerque Gomes *

RESUMO

O enfoque principal deste estudo é a relação entre competência técnica e compromisso político como determinantes do desempenho do professor de 2º grau.

O caminho escolhido para a realização deste estudo foi a investigação sobre artigos, dissertações e teses escritas e publicadas no período de 1986 e 1989, através de uma estratégia denominada "Estado da Arte", ou seja, saber em que estado se encontra o conhecimento a respeito do assunto.

ABSTRACT

This study focuses on the relationship between technical competence and political engagement, as determiners of the high-school teacher's performance.

To carry out this study, an investigation on the literature (articles, theses, and dissertations) written and published from 1986 to 1989 was made, through the "state-of-the-art" strategy, which aims at surveying what is known about the subject.

UNITERMOS: competência técnica, compromisso político, estado da arte

KEY-WORDS: technical competence
political commitment
state-of-the-art

FORMAÇÃO DE PROFESSORES: A DIMENSÃO DO COMPROMISSO POLÍTICO

Embora o debate sobre formação de professores esteja em evidência nos últimos anos, e cada vez mais um maior número de pesquisadores venha se debruçando sobre o tema, parece importante que neste momento inventaria-se a produção científica como forma de contribuição para aclarar os rumos deste debate.

¹Texto extraído da Dissertação de Mestrado "Formação de professores: a dimensão do compromisso político" defendida em 08/93 junto ao Programa de Pós-graduação em Educação da UNESP, campus de Marília-SP.

* Professor assistente do Departamento de Educação da Faculdade de Ciências e Tecnologia - UNESP, campus de Presidente Prudente-SP.

Analisando a abordagem sobre a formação de professores, observou-se que a mesma evolui de um enfoque da problemática de forma isolada e desvinculada da relação entre educação e sociedade e o papel do professor para uma preocupação assentada nas questões de fundo da relação educação-sociedade tais como: função da escola, o caráter político da produção do saber, o papel político da escola, o papel do professor, o magistério como profissão etc.

É na esteira deste processo que se encontra a produção acadêmica sobre o professor de 2º grau, especialmente no que diz respeito à sua formação.

Os critérios utilizados para selecionar teses, dissertações e artigos que tratam do tema abordado foram os seguintes: investigação de toda a produção de teses e dissertações divulgadas pelos Catálogos de teses da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisas em Educação - ANPED, dos anos de 1986 a 1989, selecionando os trabalhos que se dedicassem à análise das dimensões da formação do educador; consultas às revistas especializadas na área, buscando identificar o quesito já mencionado.

Dos 59 trabalhos (teses, dissertações e artigos) levantados, foram selecionados 40 referentes à formação de professores de 2º grau, número que representa aproximadamente 68% do total do material levantado, centrando-se sobre estes o trabalho de análise. Os demais trabalhos (19 ou 32%) não foram analisados por não serem relevantes para o tema deste estudo ou pela dificuldade de consegui-los junto às bibliotecas de alguns centros de pós-graduação.

Do levantamento bibliográfico preliminar, resultaram os seguintes dados:

Tabela 1 - ESTUDOS SOBRE A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE 2º GRAU

CATEGORIA	FREQÜÊNCIA	%
Artigos	23	38,98
Dissertações de mestrado	30	50,85
Teses de Doutorado	06	10,17
TOTAL	59	100,00

FONTE: Catálogos ANPED e Revistas consultadas 1986/89

A Tabela 1 aponta que no período de 1986 e 1989, foram catalogados 59 estudos entre teses, dissertações e artigos com predominância das primeiras (61,02%). Destas verifica-se que a maioria absoluta (94.44%) tem origem nos programas de pós-graduação de universidades das regiões sul/sudeste (Tabela 2).

É importante destacar que no período analisado (1986-1989) a ANPED catalogou 1324 dissertações e teses defendidas nos diferentes centros de pós-graduação do país, com a seguinte distribuição por regiões:

Tabela 2 - DISTRIBUIÇÃO DE DISSERTAÇÕES/TESES POR REGIÃO

REGIÃO	FREQÜÊNCIA	%
Norte	0	0
Sul	254	19,18
Centroeste	13	0,98
Nordeste	112	8,46
Sudeste	945	71,38
TOTAL	1324	100,00

Fonte: Catálogos ANPED 1986/1989

Tabela 3 - INSTITUIÇÕES DE ORIGEM DAS DISSERTAÇÕES/TESES

UNIVERSIDADE	FREQÜÊNCIA	%	
PUC/SP	07	19,45	
PUC/RJ	02	5,55	
UFES	01	2,78	
UFRJ	08	22,23	
UFMG	02	5,55	
UFSCAR	01	2,78	
USP	02	5,55	
UFF	01	2,78	
UNICAMP	03	8,33	
SUBTOTAL	27		75,00
UFSM	03	8,33	
UFRGS	01	2,78	
PUC/RS	03	8,33	
SUBTOTAL	07		19,44
UFPE	01	2,78	
UFC	01	2,78	
SUBTOTAL	02	5,56	
TOTAL	36	100,00	100,00

FONTE: Catálogos ANPED 1986/1989

Quanto aos artigos de periódicos, verifica-se que a maioria (82,6%) foi publicada em revistas editadas no Estado de São Paulo, sendo as demais publicadas em Brasília (MEC/INEP), conforme Tabela 4.

O fato e a maior parte do material catalogado encontram-se à disposição nas bibliotecas das universidades de São Paulo e rio de Janeiro, obviamente facilitou o trabalho de consulta. Entretanto, aqueles trabalhos publicados em outras regiões do país representaram sério obstáculo para a conclusão do levantamento, tendo em vista a dificuldade de acesso pelos mais variados motivos, obrigando-nos o autor, em alguns casos, a abrir mão da consulta.

Tabela 4 - REVISTAS DE ORIGEM DOS ARTIGOS

REVISTA	FREQÜÊNCIA	%
Ande	01	4,35
Rbep	01	4,35
Cadernos Cedes	05	21,75
Didática	04	17,40
Ciência e Cultura	05	21,75
Tecnologia Educacional	01	4,35
Educação e Sociedade	04	17,40
Em Aberto	02	8,65
TOTAL	23	100,00

FONTE: Revistas consultadas - 1986/1989

Quanto ao período de publicação do material coletado (tabela 5), verifica-se uma concentração nos anos de 1987/88 (77,05%), dado que coincide com a intensificação do debate iniciado na década de 70 sobre a formação de educadores. Para isso, parece ter contribuído o crescimento dos centros de pós-graduação a partir da década de 80, bem como a criação de novos periódicos especializados na área de educação.

Tabela 5 - PERÍODO DE PUBLICAÇÃO (ARTIGOS, TESES E DISSERTAÇÕES)

ANO	FREQÜÊNCIA	%
1986	08	13,56
1987	16	27,12
1988	30	50,85
1989	05	8,47
TOTAL	59	100,00

FONTE: Catálogos ANPED e Revistas Consultadas 1986/89

A observação dos temas abordados no material coletado ilustra a coincidência com os temas que têm sido objeto de discussão, inclusive atualmente em Congressos, Encontros e Simpósios dedicados à temática em questão.

Quanto ao material produzido através dos programas de pós-graduação, observa-se que há uma ampla variedade de abordagens, tendo como temas principais as práticas de formação do educador, a questão política da formação de professores e avaliação das licenciaturas. Predominam as questões relativas aos dois primeiros temas

passando por temas menos frequentes como as representações de professores e alunos sobre a profissão e o curso de formação de professores, e abordagens mais específicas sobre a formação do professor (Tabela 6).

As questões referentes à formação técnico-pedagógica do professor e a articulação entre as diferentes dimensões desta formação são as mais presentes no conjunto dos textos analisados.

Quanto às características do material analisado e tomando por base o roteiro estabelecido para análise dos artigos, teses e dissertações relativos ao tema em questão, pode-se destacar alguns aspectos, a saber:

- os trabalhos analisados não representam a produção global do período indicado, já que alguns deles foram descartados por fugirem da temática deste estudo, muito embora o número de títulos levantados seja bastante significativo;

Tabela 6 - CLASSIFICAÇÃO DOS ARTIGOS/TESES/DISSERTAÇÕES POR TEMAS

TEMAS	FREQÜÊNCIA	%
PRÁTICA DE FORMAÇÃO DO EDUCADOR	40	67,80
- Práticas de ensino e formação do educador		
- Disciplinas pedagógicas		
- Relação professor-aluno		
- Práticas pedagógicas de professores dos cursos de formação de professores		
- Informática na formação de professores em serviço		
A QUESTÃO POLÍTICA DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES	11	18,64
- Articulação entre os domínios da formação de professores		
- Representações de professores e alunos de cursos de formação de professores		
- Consciência de classe na formação de professores		
- Ética e política como dimensões da formação do educador		
- Transição democrática e formação de professores		
- Organização política dos professores		
AVALIAÇÃO DAS LICENCIATURAS	08	13,56
TOTAL	59	100,00

FONTE: Bibliografia consultada

- um percentual significativo dos títulos analisados foi publicado e/ou apresentado em revistas e programas de pós-graduação de universidade do eixo Rio de

Janeiro/São Paulo;

- há uma forte preocupação nestes trabalhos quanto à necessidade de reavaliação dos cursos de formação de professores através de críticas aos currículos enciclopédicos e elitistas, buscando ainda, o delineamento do perfil do bom e do mau professor, tendência já observada em outros períodos, conforme Candau (1887) e Feldens (1984) e (1990);

- em grande parte dos trabalhos observou-se uma forte influência do tema competência técnica/compromisso político, sendo que em alguns, os autores simplificaram em demasia a temática, através de uma visão mecânica da articulação destas dimensões; e,

- vários dos trabalhos referem-se e até mesmo baseiam-se nos temas explicitados nos documentos elaborados pela Comissão Nacional de Reformulação dos Cursos de Formação do Educador (CONARCFE), em seus vários encontros.

Há uma forte tendência por parte dos autores em examinar a formação do professor no interior das instituições de ensino superior, abordando preferencialmente a questão da articulação entre disciplinas de conteúdo específico e disciplina de conteúdo pedagógico e da articulação entre competência pedagógica e compromisso político.

Durante o trabalho de revisão da literatura foi possível observar que, a partir da década de 70, verificou-se um forte crescimento da produção sobre formação de professor, tendência esta que ganha fôlego na década de 80, particularmente com a tese defendida por Guiomar Namó de Mello que influencia, e até mesmo determina, os rumos da pesquisa sobre formação de professores. A característica que marca este período é a reflexão sobre o papel e atuação do professor, considerando-se por um lado seu compromisso político, a função social e política da escola e competência técnica do professor.

Obviamente que o grande impulso para esta discussão é dado pela polêmica causada pelas propostas formuladas pelo Conselheiro Valnir Chagas em meados da década de 70, intervindo na organização dos cursos de formação de professores, além da grande expansão dos programas de pós-graduação e criação de novos periódicos especializados, assegurando o espaço para o florescimento deste debate.

No que diz respeito à abordagem metodológica, observa-se ainda que grande parte da produção acadêmica da década de 80 sofre influência das várias tendências sociológicas, e com ênfase nas abordagens qualitativas (etnografia e pesquisa participante), colocando a questão da formação do professor num quadro bem mais amplo que o mero aspecto técnico de sua formação e atuação, buscando desvendar as condições em que se opera esta formação, bem como os reflexos na escola de 1º e 2º graus.

Assim, a preocupação com a revisão do projeto de licenciaturas das universidades parece ser o fio condutor deste debate. Desloca-se o centro da reflexão dos aspectos específicos da formação do professor para os aspectos gerais desta formação inserida na problemática educacional como um todo, considerando-se que o professor integra uma realidade social mais ampla, estando portanto, esta formação e o exercício profissional do professor determinado por fatores econômicos e sociais. Tal

preocupação apresenta-se melhor qualificada, já que, ao contrário de períodos anteriores, quando havia poucos estudos detalhados e críticos sobre os currículos de formação do educador, a maior parte desta produção contém críticas fundamentadas em análises detalhadas e minuciosas sobre tais currículos, inclusive embasadas em experiências concretas de reformulação curricular.

No que diz respeito aos artigos consultados, tem-se, como pano de fundo, a preocupação com a formação de professores do ponto de vista do domínio dos conteúdos e do comprometimento do educador com a melhoria da escola pública. Tal preocupação se expressa em alguns artigos, na análise da relação entre a função das faculdades de educação e a formação de professores frente aos novos desafios de às propostas engendradas nos últimos anos em diferentes fóruns de debate. Junto a esta preocupação, outra igualmente relevante, e até mesmo intimamente ligada a esta, é a necessidade de articulação de conteúdos e práticas das diferentes disciplinas pedagógicas e de conteúdos específicos dos cursos de formação de educadores para superação das práticas pedagógicas fragmentárias no cotidiano da escola pública, alcançando plena articulação entre competência técnica (domínio de conteúdos e "saber ensinar") e compromisso político na atuação do professor.

Assim, após ouvir a literatura especializada e os sujeitos envolvidos, pôde-se verificar que tem sido privilegiado um conjunto de categorias conceituadas tais como competência técnica, compromisso político, dimensão pedagógica, dentre outros, e que nem sempre a visão da universidade coincide com a visão dos professores envolvidos com o cotidiano da escola de 2º grau.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALMEIDA, L.C. Proposta para reformulação de licenciatura em Física na Universidade Federal Fluminense. Niterói: UFF, 1987. Dissertação de mestrado - Universidade Federal Fluminense, 1987.
- ASSOCIAÇÃO NACIONAL PELA FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO. (Documento Final do VI Encontro Nacional, Belo Horizonte, 1992).
- BERNARDO, M.V.C. Reverendo a formação do professor nas universidades públicas do Estado de São Paulo. São Paulo: PUC, 1986. Tese de Doutorado - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 1986.4
- CAMPOS, L.M.H.S. Licenciatura em Letras: deficiências e potencialidades. Perspectivas sócio-histórico- pedagógicas. São Paulo: PUC, 1987. Tese de Doutorado - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 1987.
- CANDAU, V.M. Novos rumos de licenciatura. Brasília: INEP/PUC- RJ., 1987.
- CARVALHO, O.F. A escola como mercado de trabalho: uma contribuição ao debate sobre formação do educador. Educação e sociedade, São Paulo: Cortez, n. 32, p. 58-71, 1989.
- COMISSÃO NACIONAL DE REFORMULAÇÃO DOS CURSOS DE FORMAÇÃO DO EDUCADOR (Documento final do IV Encontro Nacional, Belo Horizonte, 1989).

- COMISSÃO NACIONAL DE REFORMULAÇÃO DOS CURSOS DE FORMAÇÃO DO EDUCADOR (Documento final do V Encontro Nacional, Belo Horizonte, 1990).
- CURY, C.R.J. Diagnóstico e avaliação de pesquisas em teses e dissertações do ensino de 2º grau no Brasil: 1982-1986. Brasília: INEP/MEC, 1990.
- CUSINATO, R. A formação do professor da área de Estudos Sociais. Campinas: UNICAMP, 1987. Tese de Doutorado - Universidade Estadual de Campinas, 1987.
- DAVINI, M.C. Formação de professores e transição democrática: continuidade e transformações. Rio de Janeiro: PUC, 1989. Tese de Doutorado - Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, 1989.
- FREITAS, L.C. Formação do professor para o amanhã: transformação ou modernização? IN: Seminário "A formação do professor catarinense para o amanhã". Florianópolis, 1991.
- GARCIA, A.M.C. et Al. A produção científica sobre o formação de professores no Brasil no quinquênio 1977 - 1981. In: ANPED, XIII Reunião Anual, Belo Horizonte: 15/19 out/90.
- GRÍGOLI, J.A.G. A sala de aula na universidade na visão dos seus alunos: um estudo sobre a prática pedagógica na universidade. São Paulo: PUC, 1990. Tese de doutorado - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 1990.
- MONTENEGRO, M.E. A psicologia educacional nas licenciaturas do Estado de Goiás. Campinas: UNICAMP, 1987. Tese de Doutorado - Universidade Estadual de Campinas, 1987.
- NOSELLA, P. Compromisso político como horizonte da competência técnica. Educação e Sociedade, São Paulo, n. 14, 1983.
- PAGOTTO, M.D.S. Formação e atuação: um estudo sobre representações de professores. São Carlos: UFSCAR, 1988. Dissertação de mestrado - Universidade Federal de São Carlos, 1988.
- PALUDO, C. Teoria e prática na práxis política-pedagógico do professor, Porto Alegre: PUC, 1988, Dissertação de mestrado - Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, 1988.
- PEREIRA, R.C.B. A questão da competência e do compromisso político do professor do curso de formação de professores. Rio de Janeiro: UFRJ, 1988. Dissertação de mestrado - Universidade Federal do Rio de Janeiro, 1988.
- RIBEIRO, M.L.S. A formação política do professor de 1º e 2º graus. São Paulo: Cortez, 1984.
- RIOS, T.A. Educação, ética e política: reflexão sobre a noção de competência na prática educativa. São Paulo; PUC, 1988. dissertação de mestrado - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 1988.
- RUBIN, C.F. A formação política do professor de Educação Física: uma visão gramsciana. Santa Maria: UFMS, 1987, Dissertação de mestrado - Universidade Federal de Santa Maria. 1987.

- SAVIANI, D. Competência política e compromisso técnico ou (o ponto da discórdia e o furto proibido). Educação e Sociedade. São Paulo, n. 15, p. 111-143, 1983.
- SERBINO, R.V. e outros. Ensinar, pesquisar, aprender: uma experiência de formação de professores. Educação e Sociedade. São Paulo, n. 25, 129-140, 1986.
- _____ e BERNARDO, M.V.C. (Org). Educadores para o século XXI. São Paulo: UNESP, 1992.
- SILVA, J.I. Educação e consciência de classe: um outro determinante na formação do educador. São Paulo: PUC, 1988. Tese de doutorado - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 1988.
- SILVIA, T.M.N. A Construção do currículo na sala de aula: o ensino numa perspectiva crítica. São Paulo: PUC., 1988. Dissertação de mestrado - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 1988.
- SILVIA FILHO, J.J. Educação e informática: uma experiência de trabalho com professores. São Paulo: PUC, 1988. Dissertação de mestrado - Pontifícia Católica de São Paulo, 1988.
- WAGNER, R.D.F. A licenciatura no espelho: uma imagem refletida por professores e alunos da PUC/RJ. Rio de Janeiro: PUC, 1986. Dissertação de mestrado - Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, 1986.